

Uchwała Nr 171/422/2024
Zarządu Powiatu Kazimierskiego
z dnia 20.1.2024 roku

**w sprawie: zatwierdzenia diagnozy potrzeb Zespołu Szkół Zawodowych
w Odonowie w zakresie kształcenia zawodowego**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2024 r. poz. 107) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i pkt 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.), w związku z Regulaminem konkursu ogłoszonego w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego, Zarząd Powiatu Kazimierskiego uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie na potrzeby konkursu ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego na lata 2021-2027, Priorytetu FESW 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działania 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego w zakresie kształcenia zawodowego, stanowiący załącznik do uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu oraz Dyrektorowi Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy Członków Zarządu:

Jan Nowak

Michał Bucki

Zbigniew Jakubas

Michał Szczerba

Marek Olejarski



1000 / 1000

1000



Uzasadnienie
do Uchwały Nr ...131/422/Od...
Zarządu Powiatu Kazimierskiego
z dnia ...21.01... 2024 roku

**w sprawie: zatwierdzenia diagnozy potrzeb Zespołu Szkół Zawodowych
w Odonowie w zakresie kształcenia zawodowego**

Pani Jolanta Mizio – Dyrektor Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie zwróciła się z wnioskiem o zatwierdzenie diagnozy potrzeb Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie

W dniu 8 grudnia 2023 r. został ogłoszony konkurs w ramach Priorytetu 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działania 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 – nabór nr: FESW.08.04-IZ.00-003/23.

Celem projektu jest podniesienie jakości szkolnictwa branżowego w regionie, głównie poprzez działania ukierunkowane na współpracę szkół z instytucjami rynku pracy, organizując uczniom staże i praktyki u pracodawców. Projekty z Działania 08.04 nastawione są na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz będą wdrażały skuteczne doradztwo zawodowe wśród uczniów szkół branżowych. Ponadto w projektach będą realizowane m.in. kursy i szkolenia dla uczniów lub nauczycieli, przedsięwzięcia w ramach edukacji włączającej, działania z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji oraz działania nastawione na rozwój „zielonych zawodów”.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu i zapisami kryterium dostępu realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie zatwierdzonego indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły.

Aktualna diagnoza potrzeb zatwierdzona i opublikowana przez Zarząd Powiatu Kazimierskiego jest więc niezbędnym dokumentem w procesie ubiegania się o dofinansowanie przygotowywanego projektu dla Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie przez Akademię Nauk Stosowanych w Kielcach.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.

Załącznik
do Uchwały Nr 131/422/2024
Zarządu Powiatu Kazimierskiego
z dnia 31 stycznia 2024 roku

**Diagnoza potrzeb
Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie**

Spis treści

1. WSTĘP	4
2. ZSZ W ODONOWIE	4
2.1. Kalendarium wydarzeń szkoły	4
2.2. Kierunki, zawody w których kształci szkoła	8
2.3. Uczniowie szkoły	9
2.4. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe	10
2.5. Wykorzystanie środków unijnych	10
2.6. Kadra szkoły - dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego	11
2.7. Kadra szkoły – stan aktualny możliwości doksztalcenia się przez nauczycieli	12
3. WSPÓŁPRACA Z PRACODAWCAMI I INNYMI ORGANIZACJAMI CZY INSTYTUCJAMI	13
3.1. Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami	13
3.2. Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym	14
4. KLASOPRACOWNIE, PRACOWNIE, WYPOSAŻENIE – STAN AKTUALNY	15
4.1. Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.	18
5. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY	18
5.1. Analiza wyników egzaminów zawodowych	18
5.2. Analiza wyników matur	20
5.3. Analiza wyników ankiety SELFIE	23
5.4. Analiza wyników ankiety badającej potrzeby uczniów	24
5.5. Analiza wyników wywiadu badającego potrzeby uczniów	32
5.6. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla zawodu technik hotelarstwa	33

5.7.	Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla zawodu technik logistyk	33
5.8.	Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla zawodu technik informatyk	34
5.9.	Szczegółowe osiągnięcia uczniów, szkoły	34
5.10.	Kluczowe problemy szkoły oraz przyczyny ich występowania	35
5.11.	Analiza SWOT	36
7.	WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY	38
7.2.	Wyzwania w kontekście doskonalenia zawodowego kadr szkoły	40
7.3.	Wyzwania w zakresie infrastruktury niezbędnej dla realizowania jakościowych, w tym praktycznej nauki zawodu	41
8.	PODSUMOWANIE	42

1. Wstęp

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie nawiązuje do:

- 1) Krajowej strategii rozwoju regionalnego 2030, Rozwój społecznie wrażliwy i terytorialnie zrównoważony, Uchwała Rady Ministrów z dnia 17 września 2019 (Monitor Polski z 2019 poz. 1060).
- 2) Strategii rozwoju województwa świętokrzyskiego 2030+ (Uchwała Nr XXX/406/21 z dnia 29 marca 2021 roku Sejmiku Województwa Świętokrzyskiego w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego 2030+).
- 3) Szczegółowego opisu priorytetów programu fundusze europejskie dla świętokrzyskiego 2021-2027, działanie FESW.08.04 rozwój szkolnictwa branżowego (Uchwała nr 6839/23 z 29 marca 2023 r. Zarządu Województwa Świętokrzyskiego w sprawie Szczegółowego Opisu Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027).

Cel szczegółowy EFS+.CP4.F - Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

2. ZSZ w Odonowie

2.1. Kalendarium wydarzeń szkoły

1947	Powstanie Gimnazjum Społecznego dla dorosłych. Pierwszym Dyrektorem był Piotr Szczepańczyk
1948/49	Utworzenie Liceum Administracyjno – Handlowego I stopnia
1949	Przekształcenie Liceum na Państwowe Technikum Handlowe Ministerstwa Handlu Wewnętrznego. Funkcję dyrektora pełniła Janina Urbańska, następnie od 1953 r. Jan Miłkowski
1953	Przejęcie szkoły przez Centralę Rolniczą Spółdzielni „Samopomoc Chłopska” w Warszawie. Odtąd nazwa szkoły brzmi: Technikum Handlowe CRS „Samopomoc Chłopska”
1954	Utworzenie Technikum Ekonomicznego CRS „Samopomoc Chłopska” w Odonowie
1957	Początek funkcjonowania Zasadniczej Szkoły Handlowej CRS „Samopomoc Chłopska” w Odonowie
1959	Początek prac przy budowie nowej szkoły. W latach 1959 – 1963 prace przy budowie nowej szkoły trwały pod nadzorem dyrektorów: Jana Miłkowskiego, Stanisława Prokopa oraz Józefa Szewczyka
1963	Przeniesienie szkoły do nowego budynku. Funkcję dyrektora sprawował wówczas Eugeniusz Misiak. Utworzono Zespół Szkół Zawodowych CRS „Samopomoc Chłopska” w Odonowie. W skład Zespołu wchodziły wówczas:

	Zasadnicza Szkoła Handlowa o 3-letnim cyklu nauczania Technikum Ekonomiczne o 4-letnim cyklu nauczania
1966	10 lipca 1966 odbył się II Zjazd Absolwentów, podczas którego miała miejsce uroczystość wręczenia szkole sztandaru. Funkcję dyrektora sprawował wówczas Henryk Czyż
1968/69	Powstało Liceum Ekonomiczne, po którym w wyniku przekształcenia utworzone zostaje Technikum Ekonomiczne. Następnie utworzony zostaje Wydział Zaoczny Liceum Ekonomicznego dla pracujących. Funkcję dyrektora pełni Marian Nowacki
1972	Zasadnicza Szkoła Handlowa o 3-letnim cyklu nauczania zostaje przemianowana na Liceum Zawodowe o 4-letnim cyklu nauczania – sprzedawca magazynier
1985/86	Liceum Zawodowe przekształca się na Zasadniczą Szkołę Zawodową o 3-letnim cyklu nauczania. Funkcję dyrektora ZSZ pełni Adam Korfel
1989	W skład Zespołu wchodzi Zasadnicza Szkoła Zawodowa.
1991	Od 1991 roku stanowisko dyrektora obejmuje Władysław Kurek
1992	Zasadnicza Szkoła Zawodowa zostaje przekształcona na Liceum Handlowe. Technikum Ekonomiczne zmienia nazwę na Liceum Ekonomiczne
1992	17 – 18 października 1992 roku odbył się III Zjazd Absolwentów. Szkołę odwiedziło wówczas około 130 absolwentów.
1997	Następuje przejście Zespołu Szkół Zawodowych przez Kuratorium Oświaty i Wychowania w Kielcach
1999	1 stycznia 1999 r. – decyzją Wojewody Świętokrzyskiego Zespół Szkół Zawodowych przejmuje Powiat Kazimierski. Liceum Ekonomiczne i Liceum Handlowe z 4-letniego zmienia się w 5-letni cykl nauczania
2002	Utworzenie Liceum Profilowanego o profilu zarządzanie informacją. Przekształcenie dotychczasowego Liceum Ekonomicznego i Liceum Handlowego w Technikum o 4-letnim cyklu kształcenia. Kontynuacja kształcenia w kierunku technik ekonomista
2005	Utworzenie Szkoły Policealnej – kierunek technik administracji
2007	W Szkole Policealnej wprowadzono kierunek technik informatyk Wprowadzono nowe kierunki w Technikum: technik informatyk i technik hotelarstwa. Funkcję dyrektora obejmuje Jolanta Mizio
2008	12 kwietnia 2008 r. - uroczystość 60-lecia Szkoły, IV Zjazd Absolwentów.
2008	Poświęcenie nowego sztandaru szkoły
2008	Publikacja Księgi Pamiątkowej „60 lat szkoły w Odonowie”
2008	W dniu 26 marca 2008 roku Rada Powiatu Kazimierskiego podjęła uchwałę o nadaniu imienia Patrona Władysława Grabskiego dla Technikum. Odświeżenie tablicy pamiątkowej.
2008	Podpisanie porozumienia między szkołami imienia Władysława Grabskiego
2009	Utworzenie Liceum Ogólnokształcącego, wprowadzenie innowacji pedagogicznej „służby mundurowe - edukacja dla bezpieczeństwa” Szkołę opuszczają ostatni absolwenci Liceum Profilowanego

2012	Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „edukacja dla służb mundurowych” w klasie I Liceum Ogólnokształcącego
2012	Wydanie publikacji z okazji Jubileuszu „65 lat tradycji Szkoły z przyszłością
2012	Uroczystość z okazji Jubileuszu 65-lecia oraz V Dnia Patrona
2013	Wprowadzenie w Technikum kształcenia w zawodzie technik logistyk
2013	Wprowadzenie w Liceum Ogólnokształcącym profilu „ratownictwo medyczne”
2014	Wprowadzenie w Liceum Ogólnokształcącym profilu „bezpieczeństwo wewnętrzne”
2018	12 kwietnia 2018 r. - uroczystość 70-lecia Szkoły
2018	Publikacja Biuletynu „Byliśmy, Jesteśmy, Będziemy”
2018	12 kwietnia 2018 r. - V Zjazd Absolwentów.
2018	Utworzenie Oddziału mundurowego ZSZ w Odonowie
2020	Wprowadzenie kształcenia zdalnego z wykorzystaniem narzędzi Office 365
2022	Wprowadzenie nowych specjalizacji w Technikum
2022	Wprowadzenie nowych specjalizacji w Technikum
2022	Wprowadzenie nowych specjalizacji w Technikum
2022	Rok Jubileuszu 75-lecia ZSZ w Odonowie

Patron Technikum – **Władysław Grabski**

Urodził się 7 lipca 1874 roku w Borowie nad Bzurą, w majątku ziemskim wchodzącym w skład gminy Bielawy powiatu łowickiego. Rodzice Władysława - Stanisława z Mittelstaedtów (rodziny o tradycjach niepodległościowych osiadłej w Poznańskiem) i Feliks (komisarz cywilny powstania styczniowego) Grabscy - byli ludźmi o głęboko patriotycznych przekonaniach, które starali się zaszcześcić swoim dzieciom: dwóm synom - Stanisławowi oraz Władysławowi, oraz dwóm córkom - Zofii i Halinie. Feliks Grabski był nie tylko patriotą, ale i dobrym gospodarzem: w dzierżawionym, a następnie kupionym od prawnuka króla Stanisława Augusta Poniatowskiego Antoniego Grabowskiego Borowie przeprowadził meliorację gruntów, stosował nowoczesne uprawy roli, a w 1859 roku - wyprzedzając o kilka lat reformę carską - uwłaszczył włościan, obdarzając ich lepszą niż dotychczas ziemią i nowymi zabudowaniami, co polepszyło również sytuację i jego rodziny. Dzięki temu mógł zapewnić dzieciom wzorowe jak na owe czasy wykształcenie: wszystkie ukończyły gimnazja warszawskie, a dwaj synowie udali się następnie na studia - Stanisław na Uniwersytet Warszawski, a potem berliński, Władysław do Szkoły Nauk Politycznych w Paryżu. Ukończył ją z odznaczeniem, po czym 4 lata kształcił się w dziedzinie historii i ekonomii na Sorbonie. W latach 1896 - 97 kontynuował jeszcze studia zagraniczne w zakresie agronomii w Halle, a owocem lat nauki były dwie pierwsze publikacje Władysława: "Kwestia agrarna we Francji" ("Ekonomista Polski", 1894) i "Wiedza i praktyka rolnicza w Niemczech" ("Ateneum", 1897) Dalsze studia przerwała śmierć ojca i konieczność (wobec socjalistyczno -patriotycznej działalności brata) objęcia majątku rodzinnego. Przejmując prowadzenie 520 - hektarowego gospodarstwa Władysław pragnął być kontynuatorem działań ojca. Założył stawy hodowlane, zwiększył produkcję buraka cukrowego i kwalifikowanych nasion zbóż, parcelował ziemię folwarczną umożliwiając rolnikom jej kupno na dogodnych warunkach. Własną działalność rolniczą łączył z pracą społeczną: współzakładał Stację Rolniczo - Doświadczalną w Kutnie, fabrykę drenów i spółkę melioracyjną "Spójnia", oraz jedną z pierwszych w Królestwie Polskim włościańską spółkę rolniczą w Bocheniu. W miarę wprowadzania i popularyzowania metod nowoczesnego rolnictwa, oraz działalności oświatowej rosła rola popularności Władysława Grabskiego w okolicy tak, że gdy w 1904

rzucił pomysł założenia w Łowiczu powiatowej spółki rolniczo - handlowej, wybrano go na jej prezesa. Był również sekretarzem Sekcji Rolnej Towarzystwa Rolniczego, co zaowocowało źródłową monografią "Historia Towarzystwa Rolniczego w Królestwie Polskim" (Warszawa 1904), nagrodzoną przez Akademię Umiejętności w Krakowie. Z kolei rezultaty przeprowadzonych przez niego i jego współpracowników z Towarzystwa Rolniczego ankiet zostały opublikowane w pracy "Stosunki służbowo - robotnicze rolne w Królestwie Polskim" (Warszawa 1906). Mniej więcej w tym samym czasie podjął Grabski działalność polityczną: w 1905 roku (wybrany na posła ziemi łowickiej do I Dumy) występował na wiecach i zebraniach jako orędownik swobód politycznych i swobód dla ludu, przez co bojowcy socjalistyczni planowali na niego zamach (widząc w nim przyczynę niepowodzenia strajku rolnego w powiecie łowickim), a przedstawiciel władz carskich rozwiązał jedno z zebranych chłopów ponoć ze słowami "Jak będzie Polska, to Grabski królem waszym, ale nie teraz" Działalność ta przyczyniła się do uwięzienia Władysława Grabskiego na Pawiaku przez władze carskie, co pozwoliło mu napisać, a po uwolnieniu opublikować pracę "Materiały w sprawie Włościańskiej" (Warszawa 1907-1910). Uwięzienie spowodowało wzrost popularności Grabskiego - bez trudności zdobył mandat poselski do II i III Dumy, ale pozbywszy się złudzeń co do polityki carskiej względem Polski, odmówił kandydowania do IV Dumy. W międzyczasie powołał w 1909 roku Łowickie Towarzystwo Rolnicze, którego prezesem pozostawał do 1919 roku. Z chwilą wybuchu I wojny światowej Władysław Grabski utworzył Centralny Komitet Obywatelski stanął na jego czele, prowadząc działalność pomocową dla ludności dotkniętej wypadkami wojennymi, głównie dla uchodźców w głąb Rosji, których było około 800 tysięcy. Grabski organizował pomoc humanitarną i szkolnictwo polskie. Nie przerwał jednak pracy naukowej: w 1914 wyszedł pod jego kierownictwem pierwszy Rocznik Statystyczny Królestwa Polskiego, drugi - rok później, trzeci jako publikacja CKO ukazał się w Petersburgu (w którym przebywał Grabski w związku zajęciem Warszawy przez Niemców). Po wybuchu rewolucji bolszewickiej i zlikwidowaniu przez nowe władze CKO Władysław Grabski powrócił do okupowanego przez Niemców Królestwa, gdzie został aresztowany i osadzony w twierdzy modlińskiej. Pozwolono mu jednak na prace naukowe: przygotował w więzieniu pierwszą polską historię rolnictwa - "Społeczne gospodarstwo agrarne w Polsce" która ukazała się drukiem w 1923 roku, oraz opracował III tom "Materiałów w sprawie włościańskiej" (Warszawa 1919). Po uwolnieniu z Modlina został w październiku 1918 roku powołany przez Radę Regencyjną do rządu Józefa Skwierzyńskiego jako ministra Rolnictwa i Dóbr Koronnych. Funkcję tę sprawował tylko 10 dni - do dymisji gabinetu. Po odzyskaniu niepodległości Władysław Grabski został przez Naczelnika Państwa Józefa Piłsudskiego powołany na prezesa Głównego Urzędu Likwidacyjnego (który miał ustalić straty wojenne). Równocześnie - wybrany na posła do Sejmu, a także został - obok Dmowskiego i Paderewskiego - delegatem na Kongres Wersalski, kierując pracami polskiej delegacji w zakresie finansowym, odszkodowawczym i ekonomicznym. Po powrocie i zdaniu przed Sejmem sprawozdania z przebiegu prac został powołany do pierwszego w niepodległej Polsce gabinetu parlamentarnego Leopolda Skulskiego jako minister Skarbu i pełnił tę funkcję blisko rok, w międzyczasie obejmując na okres 20.VI. - 24.VII.1920 urząd premiera. Było to najgorętszy okres wojny z bolszewikami, Grabski powołał więc Radę Obrony Państwa i sam wszedł w jej skład. Jako Prezydent Rady Ministrów reprezentował Polskę na konferencji w Spa, na której - chcąc pozyskać pomoc ekonomiczną i militarną - wyraził zgodę na szereg dyktowanych przez Anglię i Francję niekorzystnych dla kraju decyzji, co stało się przyczyną jego ustąpienia i w rezultacie wycofania się na jakiś czas ze sceny politycznej. Kierował w tym czasie repatriacją Polaków z bolszewickiej Rosji i był dyrektorem Polsko - Amerykańskiego Komitetu Pomocy Dzieciom. W styczniu 1923 roku ponownie objął tekę ministra skarbu w rządzie Sikorskiego i utrzymał

ją w gabinecie Witosa, ale wobec braku zgody na plan reform uzdrawiających ekonomię państwa podał się do dymisji w lipcu. Jednak na skutek kryzysu gabinetowego zgodził się w grudniu 1923 roku w pozaparlamentarnym rządzie fachowców pełnić funkcję premiera. Udało mu się uzyskać dla rządu nadzwyczajne pełnomocnictwa, które pozwoliły na rozpoczęcie gruntownych reform, owocujących przeprowadzeniem reformy walutowej - wprowadzeniem złotówki, bez uciekania się do pomocy zagranicznej. W czasie okresu swojego premierostwa Władysław Grabski przeprowadził również pozaekonomiczne reformy: ustawę o ubezpieczeniach na wypadek bezrobocia, poprawę stosunków z mniejszościami narodowymi, zawarł też konkordat ze Stolicą Apostolską. Niestety wojna celna z Niemcami, spadek światowej koniunktury gospodarczej i nieurodzaj lat 1924-1925 spowodował różnicę zdań pomiędzy premierem a dyrekcją utworzonego przez niego Banku Polskiego na temat obniżenia kursu złotego. 14 listopada 1925 roku Grabski podał się do dymisji. Jeszcze na początku maja 1926 roku prezydent Wojciechowski powierzył Władysławowi Grabskiemu misję utworzenia rządu pozaparlamentarnego, jednak w skutek braku poparcia był premier zrezygnował z tej misji i definitywnie wycofał się z życia politycznego. Swoje doświadczenia opisał w dziele "Dwa lata pracy u podstaw państwowości naszej" (Warszawa 1927). Po dymisji Władysław Grabski poświęcił się całkowicie pracy naukowej. Już w 1923 roku został wykładowcą Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, jednak dopiero w 1926 roku został etatowym profesorem ekonomii politycznej na Wydziale Leśnym SGGW i stworzył sekcję agronomi społecznej. Od 1926 do 1928 roku pełnił funkcję rektora Szkoły, a w 1936 roku zorganizował Instytut Socjologii Wsi, powołując jednocześnie do życia wydawane do dziś "Roczniki Socjologii Wsi" Równocześnie w latach 1928 - 1934 stał na czele Towarzystwa Ekonomicznego i Statystycznego, publikując prace, które na stałe weszły do kanonu polskiej myśli socjologicznej i ekonomicznej, takie jak "Wieś i folwark" , "Historie wsi w Polsce". Swoją testament polityczny - opowiedzenie się za Polską nie ulegającą fobiom partyjnym - zawarł w głośnej pracy "Idea Polski" wydanej własnym kosztem w 1935. Władysław Grabski zmarł przedwcześnie na raka 1 marca 1938 roku. Został pochowany w grobie rodzinnym na Warszawskich Powązkach.

2.2. Kierunki, zawody w których kształci szkoła

W Szkole prowadzi się kształcenie w następujących zawodach:

- w **Technikum**: Technik logistyk, Technik informatyk, Technik hotelarstwa
- w **Liceum Ogólnokształcącym**: klasa sportowo - strzelecka

Liczba uczniów w szkole w podziale na zawody:

Lp.	Szkoła	Zawód	Kobieta	Mężczyzna	Razem	Liczba os. z niepełnosprawnością	Rodzaj niepełnosprawności
1	Technikum	technik logistyk	34	38	72	2	umiarkowany- 11-I, lekki -05-R
2		technik informatyk	1	23	24	0	-
3		technik hotelarstwa	41	1	42	0	-

W roku szkolnym 2023/2024 do ZSZ w Odonowie uczęszcza 138 uczniów, w tym 76 uczennic i 62 uczniów.

2.3. Uczniowie szkoły

Rozpiętość wiekowa uczącej się w szkole młodzieży to 15-20 lat. 56% uczniów Zespołu stanowią dziewczęta, zaś chłopcy 44%. Uczniowie Zespołu w około 90% pochodzą z terenów wiejskich. Dojeżdżają z okolicznych gmin powiatu. tj. z gminy Bejsce, Skalbmierz, Kazimierza Wielka, Działoszyce, Koszyce, Czarnocin, Opatowiec, Proszowice, Żłota, Nowy Korczyn.

Problemy uczniów uczęszczających do Zespołu wynikają w głównej mierze z barier związanych z pochodzeniem i miejscem zamieszkania. W większości to dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym, których rodzice są bezrobotni lub prowadzą małe, niskodochodowe gospodarstwa rolne. Uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii oraz pełnego korzystania z oferty edukacyjnej szkoły ze względu na trudności z dojazdem. Młodzież, mimo, iż często bardzo zdolna ma zaniżone poczucie własnej wartości i często nie potrafi przełamać stereotypu absolwenta małomiasteczkowej szkoły i zaplanować drogi zawodowej zgodnie z zainteresowaniami i marzeniami.

Po długim okresie izolacji spowodowanej pandemią uczniowie wymagają dodatkowych zajęć związanych z pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Wśród młodzieży nauczyciele zauważają okresy obniżonego nastroju, problemy z samoakceptacją, zaburzenia zachowania, fobię szkolną oraz lęk przed odrzuceniem przez grupę.

Oprócz trudnej sytuacji materialnej nauczyciele odnotowują pogłębiający się problem braku motywacji do nauki przez uczniów Zespołu Szkół Zawodowych w Odonowie. Brak motywacji oraz brak zainteresowań naukowych przyczyniają się do wzrostu ocen negatywnych oraz absencji wśród młodzieży. Rodziców uczniów nie stać na wyjazdy edukacyjne, które mogłyby zachęcić uczniów do odkrywania własnych pasji naukowych. Uczniowie mają problemy w nauce, szczególnie z przedmiotów ścisłych, czego dowodem są niskie wyniki w nauce.

Rodzaje problemów, z jakimi spotykają się uczniowie

- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką i stażami
- niezajomość firm chętnych do przyjęcia na staż
- duże odległości do firm
- płci - uczennice obawiają się, iż pracodawcy mniej chętnie będą przyjmować je na staż, bądź przydzielone zadania nie będą faktycznie powiększać ich umiejętności
- brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu na staż i szkolenia
- brak środków na pokrycie kosztów kursów podnoszących kwalifikacje

W budynku znajdują się 4 wejścia. Brak podjazdu dla wózków. Strefa kontroli w postaci ochrony budynku. Brak windy. Schody i korytarze spełniają normy szerokości. Schody mają spocznik. Brak pochylni, platform, informacji głosowych, pętli indukcyjnych. Brak miejsc parkingowych wyznaczonych dla osób niepełnosprawnych. Prawo wstępu z psem asystującym nie zostało uregulowane. Brak możliwości skorzystania z tłumacza języka migowego na miejscu lub online. Brak toalet przystosowanych dla osób niepełnosprawnych. Jest możliwość wyjścia do osoby z niepełnosprawnościami. Istnieje potrzeba doposażenia placówki pod kątem przystosowania jej do osób niepełnosprawnych. Ponadto powyższe ograniczenie jest istotne dla uczniów z niepełnosprawnościami wybierając placówkę kształcenia.

2.4. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe

Uczniowie Technikum im. Władysława Grabskiego w Odonowie odbywają praktyki zawodowe w zakresie określonym przez program nauczania i plan pracy dla poszczególnych zawodów. Praktyki zawodowe realizowane są w klasie drugiej - 160 godzin oraz w klasie czwartej -160 godzin.

2.5. Wykorzystanie środków unijnych

- **„Dobry staż na start”** - Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, Oś priorytetowa 8, Poddziałanie 8.5.1 „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU”, realizowanym na podstawie umowy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Świętokrzyskiego o numerze RPSW.08.05.01-26-0080/19. Okres realizacji: 01.10.2020 r. – 31.08.2021 r. Główne działania w projekcie: Kursy zawodowe rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy dla 100% uczniów, warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla 100% uczniów, staże u pracodawców dla 100% uczniów, szkolenia zawodowe dla 3 nauczycieli, wyposażenie pracowni zawodowych w nowoczesne narzędzia dydaktyczne poprawiające jakość kształcenia praktycznego. Wartość projektu – 363 055,00 zł Wnioskodawcą była Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach.

- **„Kwalifikacje + staż=nowe możliwości”** - Projekt realizowany przez Wyższą Szkołę Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach, przy ul. Jagiellońskiej 109A w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, Oś priorytetowa 8, Poddziałanie 8.5.1 „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU” na podstawie umowy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Świętokrzyskiego o numerze RPSW.08.05.01-26-0017/18. Okres realizacji: 01.10.2018 r. - 31.08.2020 r. Główne działania w projekcie: płatne staże zawodowe dla wszystkich uczniów uczestniczących w projekcie, dodatkowe szkolenia dla wszystkich uczestników, prowadzące do rozwijania kompetencji i kwalifikacji zawodowych, realizowane w ramach rozwoju współpracy szkół z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe dla rynku pracy dla wszystkich uczniów w projekcie, doposażenie pracowni zawodu w nowoczesne narzędzia dydaktyczne, poprawiające jakość kształcenia praktycznego (laptopy z systemem operacyjnym, drukarka 3D, oprogramowanie do tworzenia grafiki, oprogramowanie do projektowania przestrzennego, przemysłowego i mechanicznego, symulacji, współpracy i obróbki w ramach zintegrowanego zestawu narzędzi od koncepcji do produkcji, Oprogramowanie biurowe Office. Wartość projektu – 1 780 741,40zł projekt obejmował trzy szkoły Wnioskodawcą była Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach.

- **„Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy”** – Projekt opracowany przez Regionalną Organizację Turystyczną Województwa Świętokrzyskiego dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego Programu Operacyjnego w ramach Poddziałania 8.5.1. Projekt realizowany był w okresie 01.03.2017 r.- 28.02.2019 r. Uczestnicy projektu zdobyli na kursach i warsztatach nowe specjalistyczne umiejętności zawodowe poświadczane certyfikatami takie jak: Barman – kelner, Design i organizacja przyjęć, Dietetyka

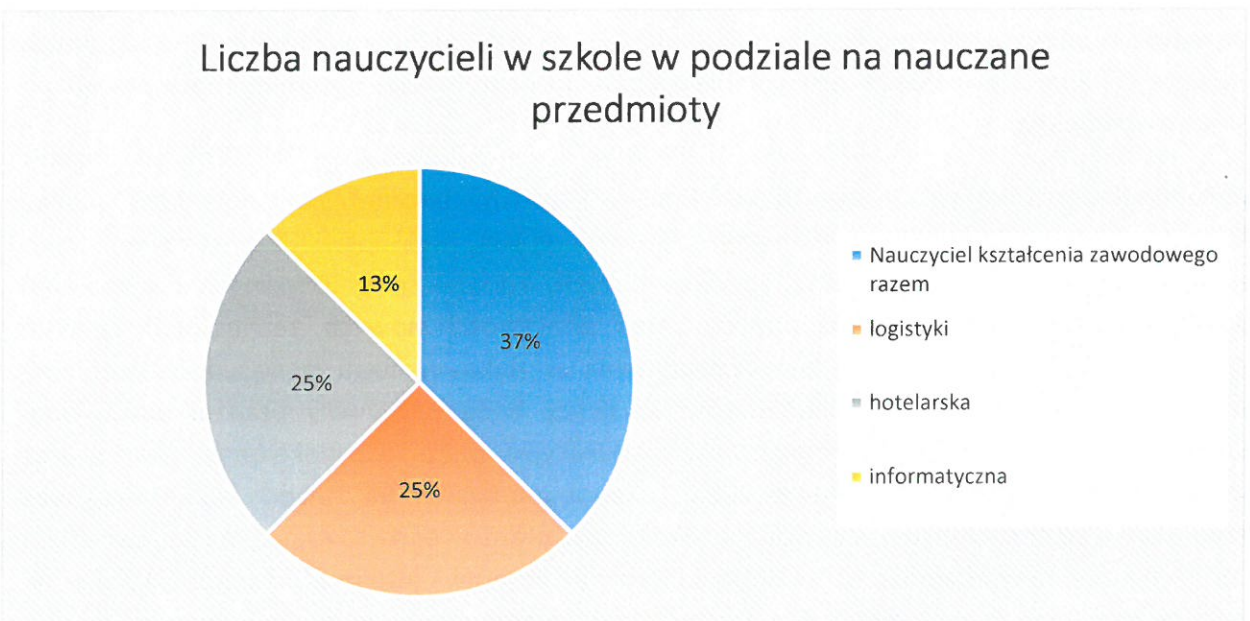
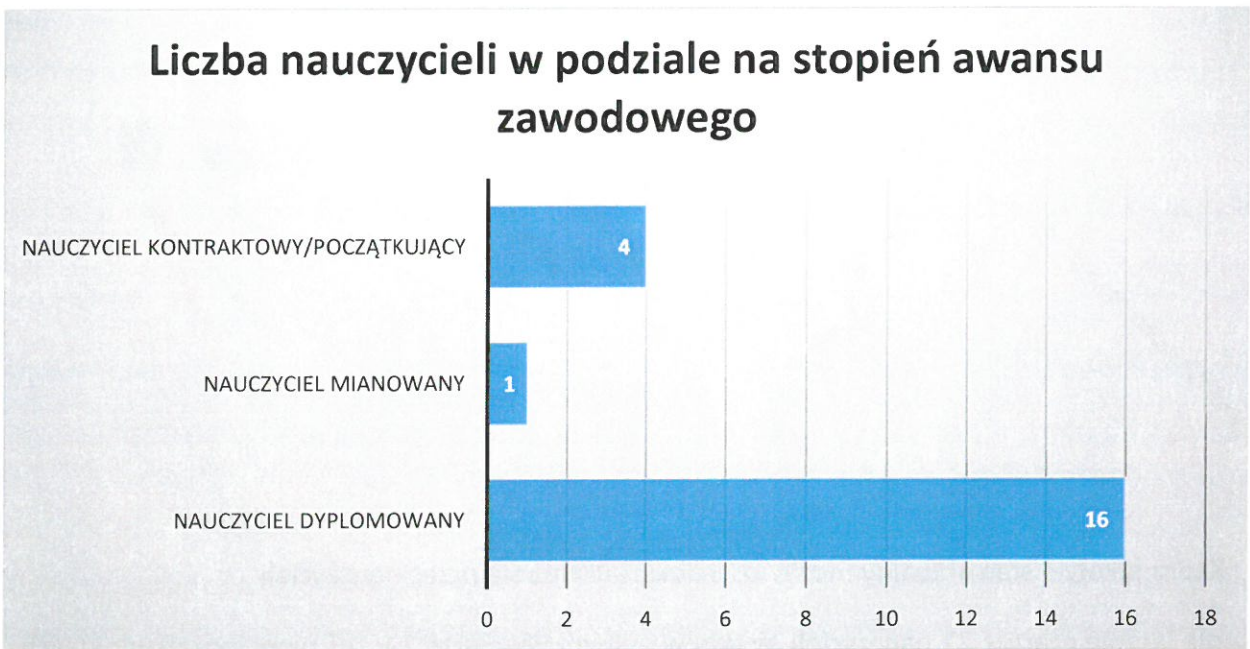
Warsztaty dekoracji stołu i florystyka, Koło przygotowań śniadań, Carving, Kus wyjazdowy obsługi turystyki prozdrowotnej. Z zakresu umiejętności kluczowych kształcone były kompetencje: matematyczne, informatyczne, społeczne – przedsiębiorczość oraz język angielski. Pracownie hotelarskie zostały doposażone w specjalistyczny sprzęt gastronomiczny i hotelarski. W ramach projektu 15 uczestników uczestniczyło w płatnych stażach u pracodawców z branży hotelarskiej.

- **„Masz zawód - masz pracę”** – Projekt realizowany był w ramach Priorytetu IX – Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działania 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. Okres realizacji projektu: 02.09.2013 – 30.06.2015. Przedmiotem projektu było opracowanie programów rozwojowych dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe uczestniczących w projekcie, ukierunkowanych

na zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości kształcenia. Zrealizowano następujące zadania: dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka angielskiego, stworzenie platformy edukacyjnej (blended learning), doradztwo edukacyjno-zawodowe, modernizacja oferty kształcenia zawodowego poprzez rozszerzenie programu o kursy pożądane na rynku pracy, staże u przedsiębiorców i forum z udziałem pracodawców.

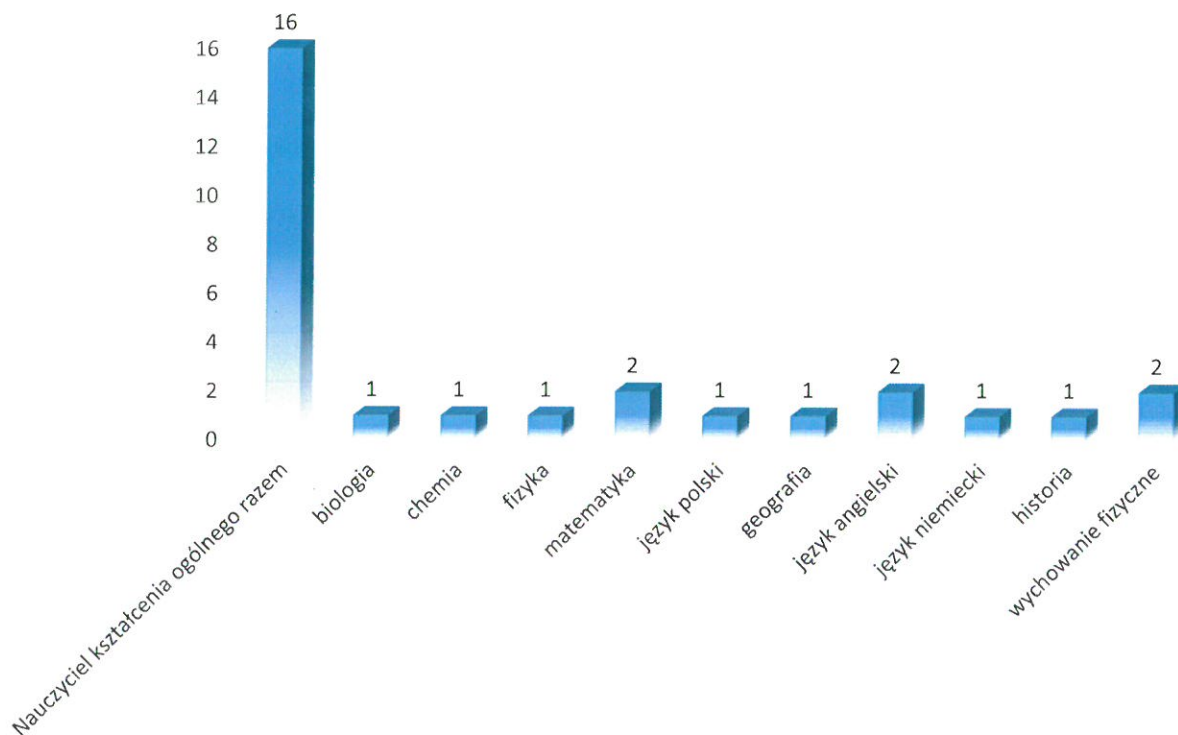
2.6. Kadra szkoły - dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego

Liczba nauczycieli w szkole w podziale na stopień awansu, nauczone przedmioty:



W szkole jest 6 nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym 4 nauczycieli uczy zawodów logistycznych i hotelarskich oraz 2 uczy zawodu informatycznych.

LICZBA NAUCZYCIELI W SZKOLE W PODZIALE NA NAUCZANE PRZEDMIOTY



2.7. Kadra szkoły – stan aktualny możliwości doksztalcania się przez nauczycieli

W Zespole łącznie pracuje 21 nauczycieli, w tym w pełnym wymiarze 14, zaś niepełnozatrudnionych – 7. Z tej grupy 20 nauczycieli legitymuje się wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów, 5 nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatora w zakresie egzaminu maturalnego lub egzaminu zawodowego.

Na podstawie Raportu Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach „Barometr Zawodów 2023” można stwierdzić, że głównym powodem braku kadry pracowniczej jest: brak doświadczenia zawodowego i umiejętności praktycznych, znajomości języków obcych, kursów specjalistycznych i uprawnień zawodowych wymaganych w danej branży, brak znajomości nowych technologii. Zgodnie z przewidywaniami specjalistów z branży zatrudnienia w dalszym ciągu będą „duże problemy z pozyskaniem wykwalifikowanych kandydatów do pracy będą odczuwały branże: budowlana, medyczno-opiekuńcza, transportowo-magazynowa, edukacyjna, metalowa, elektromechaniczna oraz finansowa” (źródło: Barometr zawodów 2023 | Zapotrzebowanie na zawody s.25). Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy ogłoszona w przez Ministra Edukacji i Nauki (MP z dnia 1 lutego 2023 poz.145) wskazuje że zawody technik logistyk, informatyk, hotelarstwa na które prognozuje się istotne zapotrzebowanie w województwie świętokrzyskim (str. 55)

Mocnymi stronami nauczycieli zatrudnionych w szkole jest niewątpliwie stałe podnoszenie przez nich kwalifikacji, umiejętność i powszechność wykorzystywania komputerów i Internetu na lekcjach, kreatywność i udział w różnorodnych projektach oraz programach.

3. Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami

3.1. Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami

Szkoła zdaje sobie sprawę jak istotne dla jej absolwentów jest odpowiednie przygotowanie odpowiadające oczekiwaniom i potrzebom przyszłych pracodawców, dlatego też podejmowane są różnorodne kroki zacieśniające współpracę między przyszłymi pracodawcami oraz podmiotami otoczenia społeczno – gospodarczego.

Wykaz przedsiębiorstw współpracujących ze szkołą w zakresie realizacji praktyk zawodowych, staży, wizyt zawodoznawczych w podziale na kierunki:

technik hotelarstwa	Pałac Lakon Centrum Hotelowo-Konferencyjne	ul. 1-go Maja 16, 28-500 Kazimierza Wielka
	Zajazd Słoneczny Donosy	Donosy 133, 28-500 Kazimierza Wielka
	Hotel i Restauracja św. Norberta	Hebdów 110, 32 – 120 Nowe Brzesko
	Hotel Mercure Kraków	ul. Pawia 18 b, 31–154 Kraków
	Hotel Campanile Kraków	ul. Świętego Tomasza 34, 31-023 Kraków
	Hotel Vienna House Easy Cracow	ul. Przy Rondzie 2, 31-547 Kraków
	Hotels by HR Cracow	ul. Pawia 3, 31-154 Kraków
	Pałac Śmiłowice	Śmiłowice, 32-120 Nowe Brzesko
	Bristol Busko ART & Medical SPA	ul. 1 Maja 1, 28-100 Busko-Zdrój
	Uzdrowisko Busko Zdrój, Sanatorium Marconi	ul. Gen. F. Rzewuskiego 1, 28 – 100 Busko Zdrój
	Zamek Derstawa	ul. Mickiewicza 18, 28 – 100 Busko Zdrój
	Słoneczny Zdrój Spa & Wellness	ul. Bohaterów Warszawy 115, 28-100 Busko-Zdrój

technik logistyk	Starostwo Powiatowe w Kazimierzy Wielkiej	ul. T. Kościuszki 12, 28-500 Kazimierza Wielka
	Urząd Miasta i Gminy w Kazimierzy Wielkiej	ul. T. Kościuszki 12, 28-500 Kazimierza Wielka
	Caffaro W. Szafarski i Wspólnicy Sp. Jawna	Słonowice 86, 28-500 Kazimierza Wielka
	Domar Firma Handlowo-Usługowa	ul. Głowackiego 20, 28-500 Kazimierza Wielka
	Gruszka Radosław Owoce i Warzywa	Będziaki 50, 28-506 Czarnocin
	Chemiroł Piekary sp. z oo	Piekary 27, 32-100 Piekary
	Top Agro sp. z o.o. Skalbmierz	Pl. M. C. Skłodowskiej 29, 28-530 Skalbmierz
	Lewiatan Peso Kazimierza Wielka	ul. Kolejowa 27, 28-500 Kazimierza Wielka
	Supermarket Lewiatan, AB SYSTEM	Bejsce 236 a, 28-512 Bejsce

technik informatyk	Starostwo Powiatowe w Kazimierzy Wielkiej	ul. T. Kościuszki 12, 28-500 Kazimierza Wielka
	Kazimierska Agencja Drukarska	ul. Przemysłowa 9, 28-500 Kazimierza Wielka
	Miejsko – Gminna i Powiatowa Biblioteka Publiczna im. M. Reja w Kazimierzy Wielkiej	ul. Kolejowa 17, 28-500 Kazimierza Wielka
	„ASKOM” K. Adamczyk, W. Styczeń	ul. T. Kościuszki 1, 28-500 Kazimierza Wielka

3.2. Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym

Szkoła współpracuje ze stowarzyszeniami i instytucjami między innymi z:

- Dzięki Patronowi Władysławowi Grabskiemu nawiązano wieloletnią współpracę ze szkołami z całej Polski, których Patronem jest Władysław Grabski. W rodzinie „Szkół Grabskiego” są:
 - Zespół Szkół Rolniczych im. Władysława Grabskiego w Sędziejowicach
 - Zespół Szkół Ekonomiczno-Administracyjnych im. Stanisława i Władysława Grabskich w Kole
 - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 im. Władysława Grabskiego w Łowiczu
 - Zespół Szkół nr 3 w Kutnie im. Władysława Grabskiego
 - Zespół Szkół Rolniczych im. Władysława Grabskiego w Grudziądzu
 - Zespół Szkół nr 11 im. Władysława Grabskiego w Warszawie
 - Zespół Szkół Zawodowych w Odonowie Technikum im. Władysława Grabskiego
 - Zespół Szkół nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie
- Ponadto szkoła współpracuje z:
 - Centrum Przygotowań do Misji Zagranicznych w Kielcach

- Wyższą Szkołą Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach
- Narodowym Bankiem Polskim
- Uzdrowiskiem Busko – Zdrój S.A.
- Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Kazimierzy Wielkiej
- Komendą Powiatową Policji w Kazimierzy Wielkiej
- Wojskową Komendą Uzuppełnień w Busku-Zdroju
- Kołem nr 11 Związku Żołnierzy WP w Kazimierzy Wielkiej
- Związkiem Strzeleckim Strzelec w Kazimierzy Wielkiej
- Kazimierskim Domem Kultury
- Powiatowym Urzędem Pracy
- WCR w Busku Zdroju,
- Akademią Obrony Narodowej w Warszawie

4. Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny

Budynek szkoły ma powierzchnię użytkową 3442 m² i jest przystosowany do prowadzenia procesu dydaktycznego. Nie jest jednak w pełni dostosowany do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi, stwarza bariery architektoniczne, brakuje podjazdów. Wielkość pomieszczeń i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne.

Do realizacji zadań statutowych szkoły Zespół posiada:

- sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem;
- salę audiowizualną;
- bibliotekę;
- czytelnię;
- 4 pracownie komputerowe z 15 stanowiskami oraz dostępem do internetu: ekonomiczną, urządzeń techniki komputerowej, lokalnych sieci komputerowych, aplikacji internetowych;
- centrum multimedialne;
- pracownię logistyczną;
- pracownię recepcji z zapleczem kuchennym;
- pracownię przygotowania i ekspedycji śniadań;
- multimedialną pracownię języków obcych;
- salę gimnastyczną;
- siłownię;
- boisko sportowe;
- gabinet profilaktyki zdrowotnej;
- szatnię;
- spółdzielnię uczniowską;
- strzelnicę broni pneumatycznej;
- terenową strzelnicę sportową.

Pracownie zostały wyposażone w sprzęt komputerowy, tablice interaktywne i środki dydaktyczne dzięki środkom własnym oraz UE (realizacja projektów: „Kwalifikacja +staż = nowe możliwości”, „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy”, „Masz Zawód – masz pracę”, „Edukacja zawodowa w praktyce” , „Zagwarantowany sukces z Politechniką Świętokrzyską w Kielcach”, „Wyrównuję, doskonalam i poznaję” , „Gotowi na wyzwania”, „Kompetencje kluczowe, kluczem do zatrudnienia”). Dużym atutem jest otoczenie szkoły – 4,1857 ha z terenową strzelnicą sportową i możliwością utworzenia kompleksu sportowego: boisk do piłki nożnej siatkówki, koszykówki, bieżni. Ponadto mając na uwadze dokumenty kontroli budowlanej, elektrycznej, bieżących przeglądów stanu

infrastruktury istnieje potrzeba m.in. remontu placówki oraz potrzeba doposażenia pracowni w sprzęt i pomoce dydaktyczne do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

Szkoła dokonała analizy wyposażenia placówki w sprzęt komputerowy i multimedialny a także oceniono stan techniczny posiadanego wyposażenia .

Wyposażenie ZSZ w Odonowie - sprzęt komputerowy i multimedialny:

LP	Nazwa	Rok produkcji
1.	sieciowa drukarka laserowa	2005
2.	20 monitorów LCD-17 710N samsung	2005
3.	4 zestawy komputerowe	2005
4.	wielofunkcyjne urządzenie sieciowe samsung SCX-4720 FN	2005
5.	kserokopiarka	2005
6.	komputer przenośny NC6120	2005
7.	wideoprojektor NECVT48	2005
8.	serwer	2008
9.	skaner	2008
10.	zestawy komputerowe uczniowskie 15 szt	2008
11.	zestawy multimedialne - 4 szt.	2008
12.	komputer z nagrywarką DVD	2008
13.	monitory szt 15	2008
14.	sieciowa drukarka laserowa HP LaserJet	2008
15.	kserokopiarka Conica Minolta	2008
16.	centrala telefoniczna Classic 12216	2008
17.	telewizor LG 52"	2008
18.	UPS	2008
19.	drukarka HP CP 1215	2008
20.	kino domowe	2008
21.	komputer przenośny DELL Inc.	2008
22.	wideoprojektor Benq:MP 620C	2008
23.	projektor Sanyo	2009
24.	komputer ACTINA Costa, monitor	2009
25.	słuchawki MB GMH - 25 szt.	2009
26.	projektor NEC NP. 210	2009
27.	kopiarka Olivetti	2009
28.	drukarka laserowa kolor	2009
29.	tablica interaktywna	2009
30.	komputer przenośny	2009
31.	monitor AOC 21,5" 2236 Vwa	2011
32.	tablica IQ BOARD IR 80"	2011
33.	projektor SANYO PDG-DXL100	2011
34.	zestaw interaktywny	2011
35.	notebook DELL VESTRO 3550	2011
36.	monitor LG LCD szt 2	2013

37.	kamera internetowa szt 2	2013
38.	komputer stacjonarny 2 Lenowo M4350 szt 11	2014
39.	tablica interaktywna SMART Board SB480	2013
40.	projektor HITACHI CP-CXZ300WN	2013
41.	laptop Vostro 2520	2013
42.	komputer przenośny Acer travelMate P453-M	2013
43.	projektor Benq	2014
44.	tablica interaktywna WIT z projektorem BENQ i laptopem Vostro	2014
45.	wizualizer	2014
46.	komputer stacjonarny P410 G2120 szt 2	2014
47.	monitor LG LCD 19EN33S-B szt 2	2014
48.	notebook Dell	2015
49.	notebook Dell	2015
50.	notebook Dell	2015
51.	tablica interaktywna SBM680V	2017
52.	Konica Minolta Bizhub 224e	2017
53.	laptop Lenowo V330/8 GB/1 TB/R17M-M1-70 2 GB/15,6 FHD - szt. 15	2018
54.	notebook Dell Inspirion 3581	2019
55.	komputer AMD RYZEN 5 2600 8GB SSD szt.2	2019
56.	komputer AMD 7400K	2019
57.	monitor LG 19M38 szt.2	2019
58.	tablica interaktywna TACTEASY TE-86FT	2019
59.	projektor EPSON EB-530 3200AL/XGA	2019
60.	tablet graficzny szt 2	2020
61.	drukarka 3D Zortax M200 Plus	2019
62.	laptop Lenowo T450- szt 8	2020
63.	laptop szt. 10	2021
64.	komputer I5- 9400/16GB/MS szt 1	2020
65.	komputer intel I5-9400/DDR-2x szt 1	2020
66.	komputer intel I7-9700SSD- 500 szt 1	2020
67.	tablica Tecteasy TE-96FT+Optoma W330UST	2020
68.	monitor interaktywny dotykowy 86 cali	2021
69.	monitor dotykowy NOVOBOX	2021
70.	monitor dotykowy NOVOBOX	2021
71.	monitor dotykowy NOVOBOX	2021
72.	komputer DELL I7/DDR-16GB/SSD-500GB/WIN10PROF szt.5	2021
73.	zestaw komputerowy I5/16GB/SSD	2022
74.	komputer I-10400/DDR-16GB/SSD - 500GB szt 2	2022
75.	notebook HP 255 szt 2	2022
76.	monitor interaktywny NOVOBOX 75'	2023
77.	monitor interaktywny NOVOBOX 75'	2023

78.	monitor interaktywny NOVOBOX 86'	2023
79.	notebook Lenovo V15-G4/I5?16GB szt.4	2023
80.	urządzenie wielofunkcyjne EPSON szt.1	2023

Wnioski z przeprowadzonej analizy:

- 1) część sprzętu komputerowego i elektronicznego jest zużyta – sprzęt wyprodukowany w latach 2005 - 2011;
- 2) część sprzętu komputerowego i elektronicznego jest niekompatybilna z bieżąco oferowanym na rynku oprogramowaniem, nie posiada bezpiecznych systemów operacyjnych;
- 3) występuje potrzeba ciągłego uzupełniania bazy dydaktycznej i dostosowania do zmienionej podstawy programowej.

4.1. Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.

Zużywanie się elementów urządzeń komputerowych i elektronicznych zależy w znacznej mierze od sposobu i intensywności eksploatacji, która w szkole, zwłaszcza kształcącej w zawodzie technik informatyk, jest bardzo duża. Podstawa programowa dla zawodu technik informatyk oraz procedury przygotowania sprzętu do egzaminów zawodowych wymagają częstego formatowania dysków i ingerowania w podzespoły komputerów. W związku z tym ma miejsce duże zużycie techniczne sprzętu. W wyniku intensywnego postępu technologicznego sprzęt komputerowy i elektroniczny zużywa się również funkcjonalnie i wielokrotnie jest niekompatybilny z bieżąco oferowanym na rynku pracy oprogramowaniem.

Szkolnictwo zawodowe jest najściślej powiązane z rynkiem pracy. W związku z tym jest pod stałą presją wymagań i oczekiwań pracodawców, nowoczesnej technologii oraz innowacyjnych rozwiązań technicznych. Baza lokalowo – techniczna i nowoczesne pomoce dydaktyczne w znaczący sposób determinują sposób nauczania, wpływając na jakość kształcenia oraz kreują pozytywny wizerunek absolwenta na rynku pracy.

5. Kształcenie zawodowe – analiza danych i efektów nauczania szkoły

5.1. Analiza wyników egzaminów zawodowych

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1	sesja styczeń-luty 2021	HGT.03	15	12	80%
2	sesja LATO 2022	HGT.03	14	9	64%
3	Sesja 1. 2023 Zima	HGT.03	5	4	80%

HGT.03 – technik hotelarstwa: Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie
Do egzaminu z kwalifikacji HGT.03 w roku 2021 przystąpiło 15 uczniów. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 12 osób. Zdawalność

egzaminu wyniosła 80%. W 2022 roku do egzaminu przystąpiło 14 uczniów. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 9 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 64%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 5 uczniów. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 4 osoby. Wskaźnik zdawalności wyniósł 80% co daje o 16% więcej niż w roku ubiegłym oraz zdawalność była na takim samym poziomie jak w 2021 roku.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1	sesja styczeń-luty 2021	SPL.01	12	11	92%
2	sesja LATO 2022	SPL.01	18	15	83%
3	Sesja 1. 2023 Zima	SPL.01	2	0	0%

SPL.01 – technik logistyk: Obsługa magazynów

Do egzaminu z kwalifikacji SPL.01 w roku 2021 przystąpiło 12 uczniów. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 11 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 92%. W 2022 roku do egzaminu przystąpiło 18 uczniów. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 15 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 83%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło tylko 2 uczniów. Żaden z uczniów nie uzyskał pozytywnego wyniku (nie osiągnęli wymaganego minimalnego progu procentowego). Wskaźnik zdawalności wyniósł 0% co daje aż o -83% mniej niż w roku ubiegłym oraz o -92% mniej niż w roku 2021.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1	sesja styczeń-luty 2022	AU.32	23	19	83%
2	sesja styczeń-luty 2022	EE.09	8	2	25%
3	sesja styczeń-luty 2022	TG.12	5	1	20%
4	sesja styczeń-luty 2022	TG.13	18	12	67%
5	Sesja 1. 2023 Zima	HGT.06	14	12	86%
6	Sesja 1. 2023 Zima	SPL.04	12	11	92%

AU.32 – technik logistyki: Organizacja transportu

EE.09 – technik informatyki: Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych

TG.12 – technik hotelarstwa: Planowanie i realizacja usług w recepcji

TG.13 – technik hotelarstwa: Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

HGT.06 – technik hotelarstwa: Realizacja usług w recepcji

SPL.04 – technik informatyki: Organizacja transportu

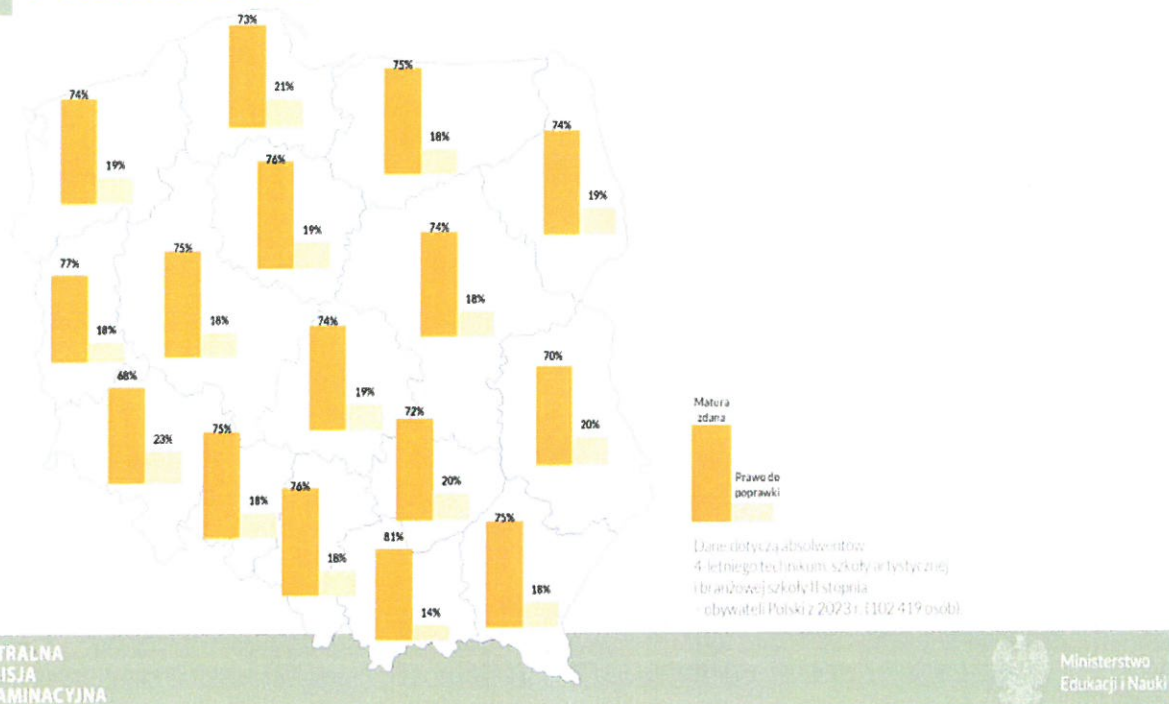
Przedstawione powyżej wyniki w tabeli pokazuje, że zdawalność egzaminów zawodowych plasuje się na słabszym poziomie (dotyczy to głównie kwalifikacji: EE.09, TG.12, TG.13). Powyższe wyniki kwalifikacji są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach. Przedstawione powyżej wyniki egzaminów zawodowych uczniów wskazują na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów szkoły poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów, staży zawodowych, które w dużym stopniu przygotowują uczniów do wejścia na rynek pracy po ukończeniu szkoły. Szkoła cały czas dąży do podnoszenia jakości kształcenia zawodowego, a tym samym uzyskiwania 100% zdawalności egzaminów we wszystkich kwalifikacjach, dlatego tak istotnym jest doposażenie placówki, zorganizowanie staży zawodowych oraz przeszkolenie uczniów i nauczycieli.

5.2. Analiza wyników matur

L.p.	Rok	Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów wymaganych	Otrzymali świadectwo dojrzałości - liczba	Zdawalność (%)
1	2021	31	18	58%
2	2022	40	16	40%
3	2023	16	12	75%

Odsetek sukcesów w województwach

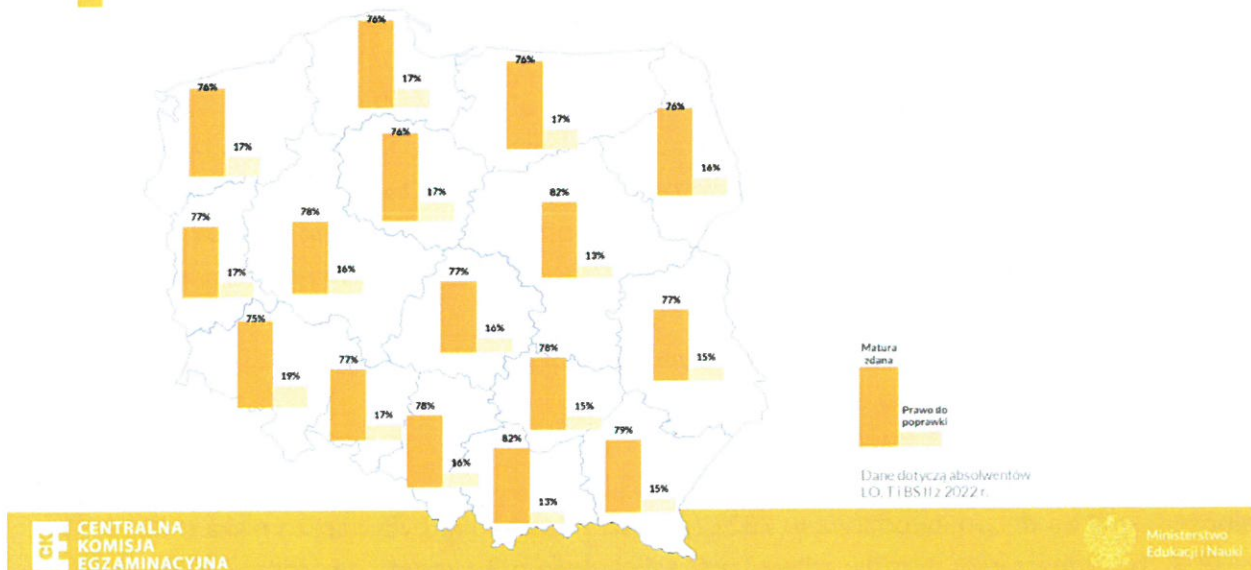
Formuła 2015



(Źródło: <https://www.otouczelnie.pl/arttykul/26190/Wyniki-matur-2023-kiedy-gdzie-i-o-ktorej-godzinie>)

Odsetek sukcesów w województwach

Wszyscy maturzyści 2022



(Źródło: <https://www.otouczelnie.pl/arttykul/13786/Wyniki-matur-2022>)

Odsetek sukcesów w województwach | Wszyscy maturzyści 2021



CENTRALNA
KOMISJA
EGZAMINACYJNA

(Źródło: <https://bialystok.wyborcza.pl/bialystok/7,35241,27291151,wyniki-matur-2021-wiemy-jak-poszlo-maturzystom-z-podlaskiego.html>)

Wyniki egzaminów maturalnych na powyższym wykresie pokazują wyniki uczniów na przełomie ostatnich trzech lat wraz z informacją dot. średniej zdawalności na poszczególne województwa. Do egzaminu maturalnego w 2021 roku przystąpiło 31 uczniów. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 18 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 58%. W 2022 roku do egzaminu dojrzałości przystąpiło 40 uczniów. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 16 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 40% co daje -18% mniej niż w roku ubiegłym. Natomiast w 2023 roku do egzaminu maturalnego przystąpiło zaledwie 16 uczniów. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 12 osób. Zdawalność egzaminu ukształtowała się na poziomie 75%, co daje 35% więcej niż w roku ubiegłym oraz 17% więcej niż w 2021 roku. Zdawalność w roku 2023 wyniosła 75% z uwagi na fakt, iż coraz mniej uczniów podchodzi do egzaminu maturalnego.

Zdawalność szkoły na tle województwa przedstawia się następująco:

2021 r. województwo: 75%, szkoła: 58%

2022 r. województwo: 78%, szkoła: 40%

2023 r. województwo: 72%, szkoła: 75%

Zdawalność szkoły na tle województwa w 2021 roku oraz 2022 roku była bardzo niska (2021 – 17%, 2022 – 38%). Natomiast w 2023 roku zdawalność szkoły była o 3% lepsza od średniej wojewódzkiej. Spowodowana zbyt niską liczbą uczniów szkoły, która podeszła do egzaminu maturalnego niż w innych szkołach w województwie. Zbyt niskie zainteresowanie uczniów podejściem do egzaminu dojrzałości spowodowane jest przede wszystkim obawą o możliwość niepowodzenia podczas weryfikacji egzaminu. Uczniowie mają obawy, że ich poziom wiedzy jest zbyt niski na pozytywny wynik

egzaminu. Wskazane jest zatem zwiększenie kompetencji i wiedzy wśród uczniów poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów, przeprowadzeniem staży zawodowych oraz doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów w dużym stopniu do wejścia na rynek pracy po ukończeniu szkoły oraz zwiększą ich zainteresowanie w podejściu do egzaminów.

5.3. Analiza wyników ankiety SELFIE

Szkoła przeprowadziła samoocenę przy wykorzystaniu platformy SELFIE, aby móc określić potrzeby wsparcia w zakresie cyfryzacji. W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów technikum, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się zdiagnozowano (przy pomocy narzędzia SELFIE).

Badanie dotyczące poniższych obszarów pokazało, iż istnieją duże braki w tych zakresach i żaden z aspektów nie osiągnął 4 punktów w 5 – punktowej skali:

- a. Kierownictwo:
 - Jakość strategii cyfrowej została oceniona przez kadrę kierowniczą na 3.5 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3.6 pkt.
 - Angażowanie przedsiębiorstw w strategię zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 1 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 2.9 pkt.
- b. Infrastruktura sprzęt
 - Wsparcie techniczne zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 1.5 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.6 pkt. oraz przez uczniów na 3 pkt.
 - Baza danych podmiotów oferujących szkolenie zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2 pkt., przez kadrę nauczycielską i uczniów na 3.4 pkt.
- c. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej:
 - Angażowanie uczniów zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 3 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.7 pkt. oraz przez uczniów na 2.9 pkt.
 - Projekty interdyscyplinarne zostały ocenione przez kadrę kierowniczą na 3 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.7 pkt. oraz przez uczniów na 2.9 pkt.

Negatywnymi czynnikami, które mają wpływ na kształcenie mieszane jest m.in.:

- Ograniczony dostęp uczniów do urządzeń cyfrowych
- Niskie kompetencje cyfrowe rodzin
- Nauczycielom brakuje czas na opracowanie materiałów do kształcenia mieszane
- Trudności w angażowaniu uczniów

Przeprowadzone badanie ankietowe za pomocą platformy SELFIE wskazało na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów oraz nauczycieli szkoły, poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów. Doposażenie placówki jest niezbędne aby móc przeprowadzić dodatkowe szkolenia/kursy wśród uczniów i nauczycieli szkoły. Poprzez jej doposażenie, szkoła będzie miała również możliwość dobrze przygotować uczniów do egzaminów zawodowych.

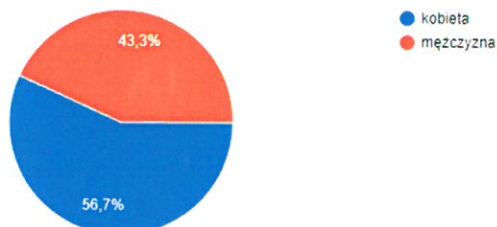
5.4. Analiza wyników ankiety badającej potrzeby uczniów

W dniu 06.06.2023 r przeprowadzono ankietę „Analiza oczekiwań i potrzeb uczniów ZSZ w Odonowie 2023” . W badaniu wzięło udział 104 uczniów klas I-IV Technikum.

Wyniki ankiety

Podaj swoją płeć

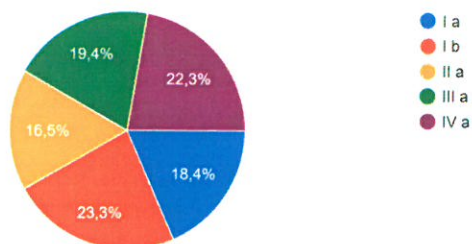
104 odpowiedzi



Liczba ankietowanych	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
104	59	45

Wybierz swoją klasę

103 odpowiedzi

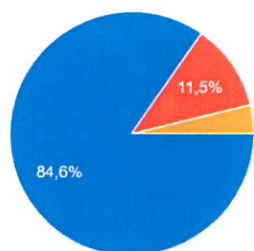


Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
I a	6	13
I b	11	13
II a	9	8
III a	11	9
IV a	8	15

Wybierz informację dotyczącą Twojego miejsca zamieszkania

 Kopiuuj

104 odpowiedzi

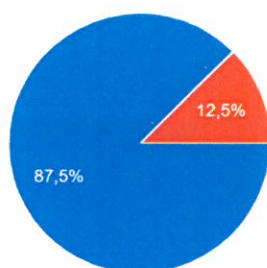


- wieś
- miasto do 10 000 mieszkańców
- miasto powyżej 10 000 mieszkańców

Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Wieś	38	50
Miasto do 10 000 mieszkańców	5	7
Miasto powyżej 10 000 mieszkańców	2	2

Czy posiadanie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji może zwiększyć Twoje szanse na rynku pracy?

104 odpowiedzi

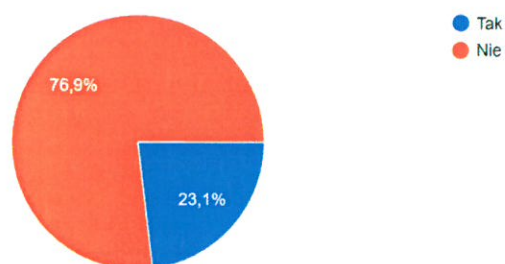


- Tak
- Nie

Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	39	52
Nie	6	7

Czy masz możliwość udziału w dodatkowych kursach i warsztatach podnoszących twoje umiejętności?

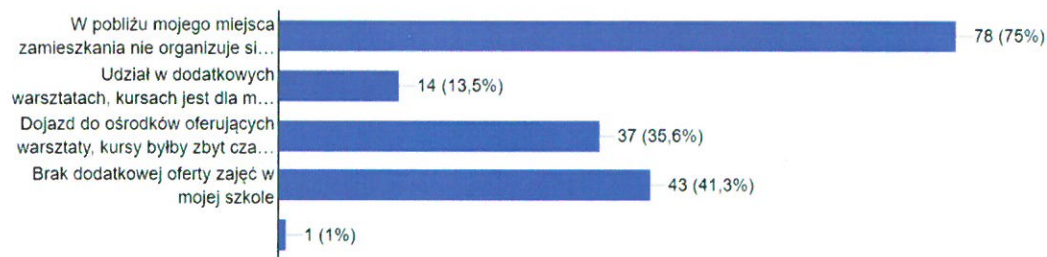
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	9	15
Nie	36	44

Wymień powody, które utrudniają Ci dostęp do dodatkowych kursów, szkoleń, warsztatów (możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

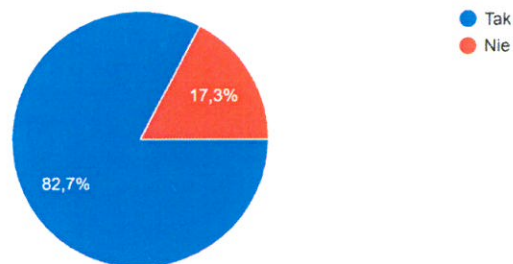
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
W pobliżu mojego miejsca zamieszkania nie organizuje się kursów, warsztatów podnoszących umiejętności zawodowe	37	41
Udział w dodatkowych warsztatach, kursach jest dla mnie zbyt kosztowny	7	7
Dojazd do ośrodków oferujących warsztaty, kursy byłby zbyt czasochłonny	21	16
Brak dodatkowej oferty zajęć w mojej szkole	18	25
Oczekuję, że szkoła stworzy dodatkową ofertę dla uczniów	1	0

Czy chciałbyś uczestniczyć w bezpłatnych zajęciach dodatkowych i kursach doskonalących zorganizowanych przez naszą szkołę?

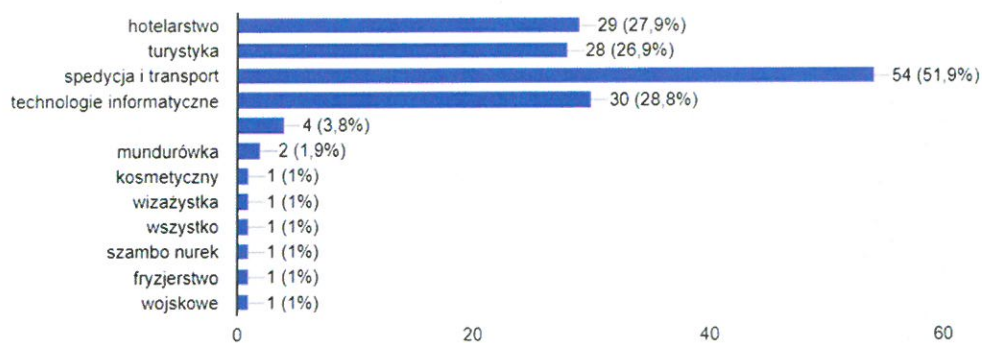
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	34	52
Nie	11	7

Wskaż branże, kierunki, w których chcesz się doskonalić (możesz wybrać kilka odpowiedzi)

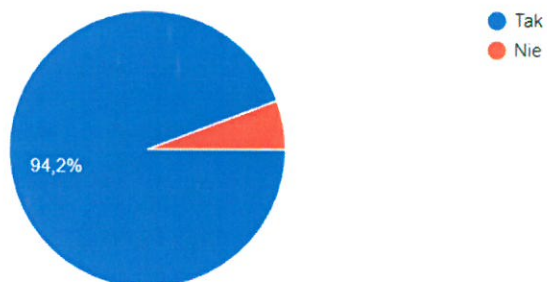
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Hotelarstwo	16	13
Turystyka	16	12
Spedycja i transport	35	19
Technologie informatyczne	24	6

Czy uczestnictwo w praktykach/stażach/warsztatach/kursach kwalifikacyjnych pomoże podnieść Twoje umiejętności zawodowe?

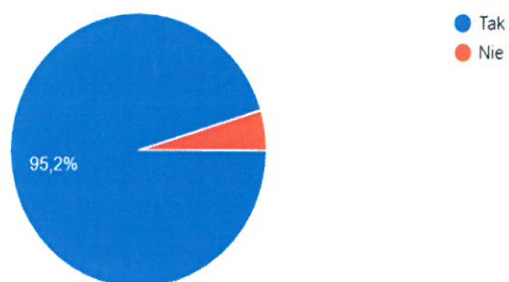
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	44	54
Nie	1	5

Czy uważasz, że twoi rodzice wyrażą zgodę na uczęszczanie na zajęcia dodatkowe, kursy i szkolenia

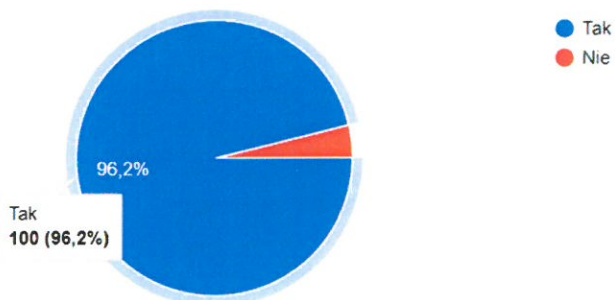
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	42	57
Nie	3	2

Czy twoim zdaniem nabyte dodatkowe umiejętności będą pomocne w przyszłości w poszukiwaniu pracy?

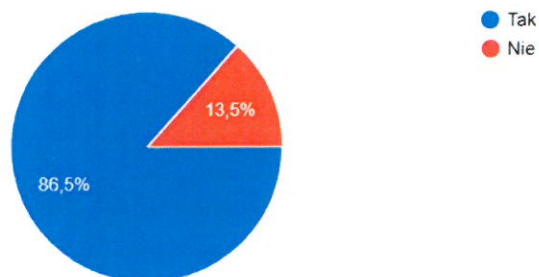
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	42	58
Nie	3	1

Czy wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne wpływa na atrakcyjność i lepszą jakość zajęć?

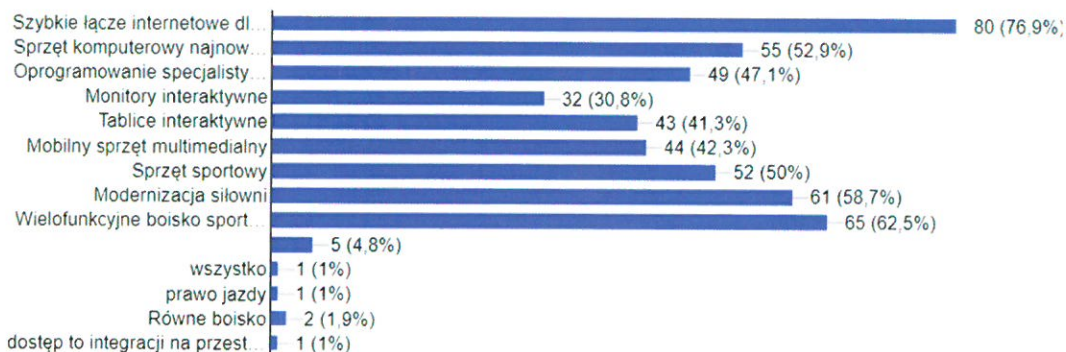
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	38	52
Nie	7	7

Wskaż, co Twoim zdaniem należy uzupełnić w wyposażeniu naszej szkoły w zakresie pomocy dydaktycznych (możesz wybrać kilka odpowiedzi)

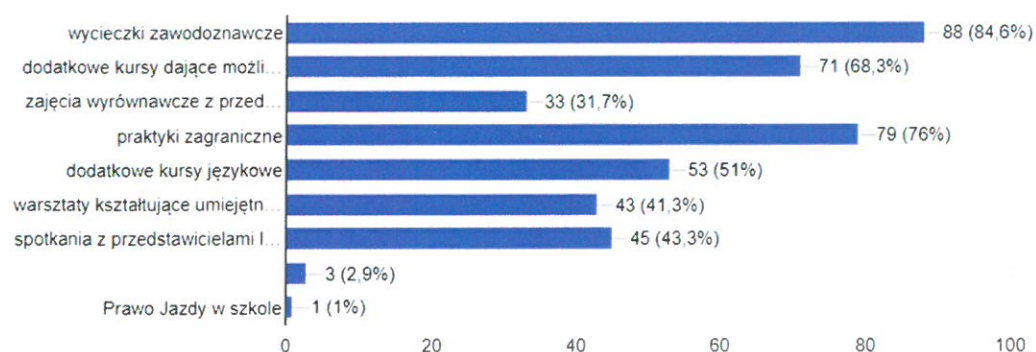
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Szybkie łącze internetowe dla uczniów	31	49
Sprzęt komputerowy najnowszej generacji	31	24
Oprogramowanie specjalistyczne dla poszczególnych zawodów	32	17
Monitory interaktywne	20	12
Tablice interaktywne	20	13
Mobilny sprzęt multimedialny	29	15
Sprzęt sportowy	40	12
Modernizacja siłowni	29	32
Wielofunkcyjne boisko sportowe	24	41

Jakie działania powinna realizować Twoim zdaniem szkoła, aby lepiej przygotować młodzież do wejścia na rynek pracy? (możesz wybrać kilka odpowiedzi)

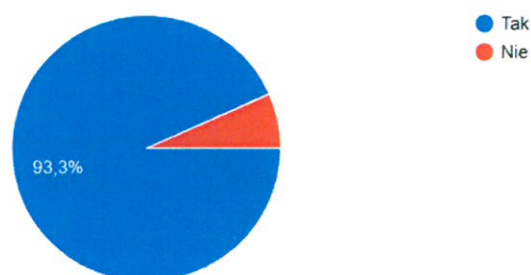
104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Wycieczki zawodoznawcze	36	52
Dodatkowe kursy dające możliwość pozyskania certyfikatów	29	42
Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów zawodowych	26	7
Praktyki zagraniczne	23	56
Dodatkowe kursy językowe	16	37
Warsztaty kształtujące umiejętności: asertywność, umiejętność pracy w grupie	19	24
Spotkania z przedstawicielami lokalnego biznesu	18	27

Czy uważasz, że wyjazdy studyjne do pracodawców połączone z praktycznymi warsztatami podniosą twoje umiejętności zawodowe?

104 odpowiedzi



Odpowiedzi	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
Tak	48	49
Nie	3	4

Tak	42	55
Nie	3	4

Analiza wyników ankiety wskazuje na:

- 1) Bariery w dostępie uczniów do dodatkowych zajęć i kursów – dojazd, brak oferty w najbliższym otoczeniu, brak takiej oferty w szkole;
- 2) Duże przekonanie uczniów, że dodatkowe umiejętności zdobywane na kursach, stażach wpłyną pozytywnie na ich większe szanse na rynku pracy;
- 3) Potrzebę organizacji przez ZSZ w Odonowie dodatkowych kursów, zajęć, staży, wyjazdów studyjnych połączonych z warsztatami – 82,7% uczniów wskazuje takie potrzeby (I a – 89%, I b – 71%, II a – 70%, III a – 100%, IV a – 86%);
- 4) Największe zainteresowanie uczniów wzbudzają obszary związane ze spedycją i transportem, technologiami informatycznymi, hotelarstwem i turystyką;
- 5) Duże zainteresowanie uczniów udziałem w:
 - wycieczkach zawodoznawczych,
 - praktykach zagranicznych,
 - dodatkowych kursach dających szansę na zdobycie certyfikatów,
 - dodatkowych kursach językowych,
 - spotkaniach z przedstawicielami lokalnego biznesu;
- 6) Potrzebę uzupełnienia wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne w celu podniesienia atrakcyjności i efektywności zajęć dydaktycznych.

5.5. Analiza wyników wywiadu badającego potrzeby uczniów

W dniach 29 - 30.05.2023 r przeprowadzono wywiady z uczniami poszczególnych klas. W wywiadzie wzięło udział 110 uczniów (K69 i M41) klas I-IV Technikum. Analiza przeprowadzonych wywiadów wśród uczniów wskazuje, że najbardziej oczekiwanymi formami wsparcia jest uczestnictwo w większej liczbie zajęć praktycznych w postaci staży uczniowskich, uczestnictwo w warsztatach wyjazdowych oraz indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego (100% uczestników wywiadu - K69 i M41). Również dużą popularnością cieszy się pomysł organizacji ćwiczeń z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (89% - K57 i M41) oraz uczestnictwo w kursach zawodowych (83% - K63 i M28) jak również zdobycie doświadczenia w zawodzie przed ukończeniem szkoły (95% - K65 i M39).

5.6. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla zawodu technik hotelarstwa

L.p.	Nazwa	Ilość
1.	Profesjonalny grill gastronomiczny	1
2.	Kosz do grillowania warzyw	2
3.	Kosz do grillowania	2
4.	Opiekacz do burgerów	2
5.	Opiekacz do kiełbasek	2
6.	Opiekacz do ryb	2
7.	Zestaw do szaszłyków	1
8.	Zestaw narzędzi do grilla	1
9.	Profesjonalny zestaw noży	2
10.	Rozpylacz do oleju	1
11.	Zestaw termometrów do potraw	2
12.	Strzykawka do marynaty	2
13.	Szczotka do czyszczenia grilla	2
14.	Środek do czyszczenia grilla	2
15.	Zestaw naczyń i sztućców jednorazowych (komplet)	10
16.	Serwetki gastronomiczne (komplet)	5
17.	Profesjonalny ekspres do kawy.	1
18.	Zestaw do zdobienia kawy	2

5.7. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla zawodu technik logistyki

L.p	Nazwa	Ilość
1.	Laptopy	10
2.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	1
3.	Czytnik kodów kreskowych	2
4.	Drukarka kodów kreskowych i etykiet logistycznych (1 na cztery stanowiska)	5
5.	Oprogramowanie do prowadzenia gospodarki magazynowej „LoMag”	30 stanowisk
6.	Oprogramowanie umożliwiające rozliczanie usług logistycznych	30 stanowisk
7.	Modele regałów paletowych	2 komplety

8.	Paleta z tworzywa sztucznego (EURO)	4
9.	Paleta styropianowa	4
10.	Napinacze	4
11.	Liny, zawiesia	4
12.	Poduszki powietrzne	4
13.	Modele środków transportowych (typu TIR, wózki widłowe, kolejowe)	2 komplety
14.	Modele pojemników na odpady	4 komplety
15.	Modele opakowań (tworzywa sztuczne, kartonowe)	8 zestawy
16.	Tablice suchościeralne z akcesoriami	1
17.	Maty antypoślizgowe	4
18.	Higrometr	2
19.	Model dydaktyczno-szkoleniowy do rozwiązywania zadań transportowo-logistycznych: zestaw samochodowy w skali 1:10 zawierający skrzynię ładunkową, palety EUR, folię mini stretch, ładunki w kilku wymiarach. zestaw zawiera 115 elementów wykonanych z drewna i materiałów drewnopochodnych	1

5.8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla zawodu technik informatyk

Modernizacja stanowisk egzaminacyjnych w zawodzie technik informatyk, wynikająca z rozwoju systemów informatycznych oraz sprzętu komputerowego niezbędna w celu zachowania przez szkołę uprawnień ośrodka egzaminacyjnego:

L.p	Nazwa	Ilość
1.	komputer przenośny dostosowany do potrzeb oprogramowania specjalistycznego w zakresie grafiki komputerowej	10
2.	program Poradnictwo zawodowe, scenariusz zajęć, poziom I-III 6 części, komplet	1
3.	program Testy Kariery , komplet	1
4.	scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej	1

5.9. Szczegółowe osiągnięcia uczniów, szkoły

ZSZ w Odonowie inicjował różne wydarzenia popularyzujące naukę i szkolnictwo zawodowe:

- 1) Nadzorowane przez Ministerstwo Cyfryzacji szkolenia dla uczniów i nauczycieli z możliwością uzyskania certyfikatów w ramach kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji zgodnie z Polskimi Ramami Kwalifikacji:
- 2) „Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D”
- 3) „Projektowanie grafiki komputerowej” w ramach projektu „Kwalifikacja + staż = nowe możliwości”.
- 4) Płatne staże zawodowe dla wszystkich uczniów uczestniczących w projekcie „Kwalifikacja + staż = nowe możliwości”
- 5) Dodatkowe szkolenia dla wszystkich uczestników projektu „Kwalifikacja + staż = nowe możliwości”, prowadzące do rozwijania kompetencji i kwalifikacji zawodowych, realizowane w ramach rozwoju współpracy szkół z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- 6) Zajęcia dla uczniów rozwijające kompetencje kluczowe dla rynku pracy.
- 7) Warsztaty dla uczniów w ramach projektu „E-MOCNI: cyfrowe umiejętności, realne korzyści”.
- 8) Konkurs: „Złoty w mowie, piśmie i obrazie” realizowany we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim w ramach projektu edukacji ekonomicznej.
- 9) Konkurs „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”.
- 10) Szkolny Konkurs Translatorski Języka Angielskiego i Języka Niemieckiego czyli „Języki w przekładzie”.
- 11) Wycieczka do oddziału Narodowego Banku Polskiego w Kielcach w ramach konkursu grantowego „My Polacy-niepodlegli, przedsiębiorczy”.
- 12) Wyjazd na VI Sympozjum Medyczne ECHO-CARDIA do Krakowskiej Wyższej Szkoły Promocji i Zdrowia.
- 13) Wizyta w hotelu "Uroczysko".
- 14) Wycieczki zawodowe
- 15) Organizacja szkolnych wydarzeń:
 - Dzień Przedsiębiorczości,
 - Dzień Patrona Władysława Grabskiego,
 - Dzień Hotelarza,
 - Dzień Informatyka,
 - Dzień Logistyka
- 16) Praktyki przewidziane programem nauczania organizowane w renomowanych hotelach w Krakowie, Busku Zdroju, Dosłońcu, Nowym Brzesku, Śmiłowicach, Kazimierzy Wielkiej, a także w przedsiębiorstwach: Eko-Trans Busko Zdrój, Rolmet Kazimierza Wielka, Caffaro Kazimierza Wielka, Domar Kazimierza Wielka Askom oraz jednostkach administracji samorządowej, instytucjach, firmach

W celu nawiązania bliższej współpracy, włączono do grona honorowych partnerów szkoły podstawowe z powiatu kazimierskiego.

5.10. Kluczowe problemy szkoły oraz przyczyny ich występowania

Najistotniejszymi problemami szkoły są m.in.

- 1) Niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy;
- 2) Niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się niskim poziomem umiejętności praktycznych umożliwiającym znalezienie zatrudnienia;
- 3) Niski poziom motywacji uczniów do nauki, istnieje przekonanie, że nauka i zdobyte wykształcenie w niewielkim stopniu przyda im się w zdobyciu pracy i samodzielnym życiu;
- 4) Duża absencja uczniów na lekcjach, co ma wpływ na oceny oraz na odpowiednie przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i maturalnych;

5) Przystarzały sprzęt komputerowy, który uniemożliwia odpowiednie przygotować uczniów do egzaminów. Szkoła nie posiada środków pieniężny na zakup odpowiedniego sprzętu i jedyną możliwością jest zakup odpowiedniego sprzętu w ramach projektów, w których szkoła może wziąć udział.

Wskazane jest zatem przeprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów, doradztwa zawodowego oraz stażu zawodowego dla uczniów oraz przeszkolenie kadry nauczycielskiej w ramach projektu. Szkolenia mają na celu nie tylko podnieść kompetencje wśród uczniów i nauczycieli, lecz także uzyskanie kwalifikacji zawodowych, przygotowanie uczniów do wymagającego rynku pracy oraz zdania egzaminu zawodowego. Natomiast szkolenie dla nauczycieli przyczyni się do urozmaicenia nauczania w szkole i podniesienia oferty edukacyjnej szkoły.

5.11. Analiza SWOT

<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ● długoletnia tradycja szkoły w kształceniu ekonomistów, hotelarzy, logistyków, informatyków, ● kadra pedagogiczna posiadająca kwalifikacje do kształcenia w kierunkach ogólnokształcących i zawodowych, ● przyjazna atmosfera, ● otwartość na problemy uczniów, ● współpraca z bankami, urzędami administracji państwowej, uczelniami wyższymi, hotelami, firmami. ● działalność szkoły na rzecz środowiska lokalnego, ● wysokie wyniki w zdawalności logistyków, ● zagraniczne praktyki zawodowe dla hotelarzy, ● sukcesy uczniów w zawodach sportowych 	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dobra opinia o szkole w środowisku, ● działania promocyjne, ● współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i absolwentami, ● pozyskiwanie funduszy z Europejskiego Funduszu Społecznego na realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, ● zajęcia dodatkowe realizowane w ramach projektów unijnych rozwijające kompetencje kluczowe i zainteresowania uczniów oraz kursy i szkolenia umożliwiające zdobycie dodatkowych uprawnień i kwalifikacji, ● organizacja staży uczniowskich z możliwością uzyskania wynagrodzenia, ● podniesienie atrakcyjności szkoły poprzez organizowanie kursów dających dodatkowe możliwości pozyskania umiejętności i certyfikatów, ● współpraca ze szkołami podstawowymi, ● potencjał związany z położeniem i terenem wokół szkoły.
<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mała aktywność rodziców w życiu szkoły, ● problemy wychowawcze takie jak: wagary, słaba koncentracja niektórych uczniów na lekcjach, ● niezadawalające wyniki nauczania, ● brak profesjonalnej bazy sportowej – boiska wielofunkcyjnego 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● niż demograficzny, ● zagrożenie patologiami, ● upadek autorytetów, ● brak ambicji uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, ● około 70% absolwentów szkół podstawowych pozostaje w szkołach powiatu. Pozostali wybierają placówki

<ul style="list-style-type: none"> ● brak środków finansowych na organizowanie zajęć dodatkowych, wycieczek, wyjazdów studyjnych i staży uczniowskich, ● utrudniony dostęp uczniów do dodatkowych zajęć pozalekcyjnych ze względu na brak dojazdu do szkoły. 	<p>poza powiatem, przeważnie w Krakowie, Busko Zdroju, co w połączeniu z niższym demograficznym skutkuje malejącym z roku na rok naborem do szkół,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postawa niektórych rodziców, ● wzrastające ubóstwo społeczne.
--	---

W analizie SWOT wskazano, że dużą szansą dla Zespołu może być wsparcie w ramach realizacji projektów unijnych, które powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Zespole Szkół Zawodowych w Odonowie, głównie poprzez:

- 1) Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania.
- 2) Podwyższenie wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym i egzaminach zawodowych przez stosowanie najnowocześniejszych metod pracy, środków dydaktycznych i pomocy naukowych.
- 3) Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego.
- 4) Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji).
- 5) Stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej.
- 6) Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez system wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- 7) Mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym.
- 8) Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym.
- 9) Podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp..
- 10) Podniesienie poziomu nauczania przedmiotów zawodowych poprzez organizację staży i praktyk zawodowych u lokalnych przedsiębiorców.
- 11) Uatrakcyjnienie procesów nauczania przez organizację kursów zawodowych oraz wyjazdów edukacyjnych do zakładów pracy zgodnych z nauczanyimi kierunkami.
- 12) Wdrażanie innowacji pedagogicznych, programów autorskich, projektów.
- 13) Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.
- 14) Przyciągnięcie absolwentów szkół podstawowych poprzez budowanie prestiżu szkoły, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, udział w projektach (dodatkowe zajęcia w ramach projektów unijnych, Erasmus +, staże zagraniczne).

W perspektywie 2023 – 2026 przewiduje się następujące działania:

- 1) Dostosowanie oferty kształcenia w Technikum i Szkole Policealnej do potrzeb rynku pracy i strategii rozwoju powiatu, województwa z uwzględnieniem istniejącej bazy dydaktycznej, o kierunkach kształcenia uznanych jako deficytowe lub zrównoważone na rynku pracy.
- 2) Kontynuacja tradycji proobronnych poprzez podejmowanie działań w celu realizacji zadań w oddziałach przygotowania wojskowego.
- 3) Modernizacja bazy dydaktycznej i infrastruktury zgodnie z przedstawioną diagnozą.
- 4) Opracowanie projektów, pozyskanie funduszy, organizacja dodatkowych zajęć kształcących kompetencje kluczowe i rozwijających zainteresowania uczniów oraz doskonalenie kwalifikacji zawodowych poprzez organizację dodatkowych kursów, praktyk, staży.

6. Diagnoza sytuacji na lokalnym rynku pracy

Opracowano na podstawie: Załącznika do obwieszczenia MEiN z dnia 1 lutego 2023 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 145), Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym

i wojewódzkim rynku pracy 2023, Raportu o stanie Powiatu Kazimierskiego za 2022 rok, Strategii rozwoju województwa świętokrzyskiego do roku 2030+, Świętokrzyskiego Planu Działań na Rzecz Zatrudnienia na rok 2023, Raportu podsumowującego badanie w województwie świętokrzyskim z 2023 roku – Barometr zawodów, danych statystycznych z Wojewódzkiego Urzędu Pracy (WUP) i Powiatowego Urzędu Pracy (PUP). Technik logistyk, technik hotelarstwa i technik informatyk są zawodami, dla których MEiN prognozuje istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie świętokrzyskim.

W technikum największą popularnością cieszy się technik hotelarstwa oraz technik logistyk. Zawody te wpisują się w obszar gospodarki stanowiący inteligentne specjalizacje Województwa Świętokrzyskiego. Turystyka i żywienie są strategicznymi branżami dla rozwoju Województwa Świętokrzyskiego. Również w powiecie kazimierskim podejmuje się działania mające na celu zmianę oblicza powiatu kazimierskiego z typowo rolniczego na rolniczo – turystyczno – uzdrowiskowy, co spowoduje zapotrzebowanie na pracowników z branży turystyczno – hotelarskiej oraz logistycznej. Istniejące kierunki kształcenia w Technikum są zgodne z planami strategicznymi rozwoju gminy, powiatu, województwa świętokrzyskiego w kierunku rozwoju turystyki prozdrowotnej i dają szansę absolwentom na znalezienie pracy na lokalnym, krajowym oraz europejskim rynku pracy.

7. Wyzwania rozwojowe szkoły

7.1. Wyzwania w kontekście rozwoju oferty kształcenia i podnoszenia jej jakości oraz wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych i zajęć praktycznej nauki zawodu

Z uwagi na dynamiczną zmianę m.in. na rynku pracy, szkoła podejmuje działania, które zmierzać będą do poniesienia kompetencji zawodowych swoich uczniów. Według przeprowadzonych obserwacji dyrektora i nauczycieli szkoły, potrzeby uczniów to m.in.

- Nabycie umiejętności praktycznych poprzez staże zawodowe;
- Nabycie praktycznych umiejętności zawodowych poprzez wykorzystanie na zajęciach nowoczesnego sprzętu informatycznego;
- Podniesienie kwalifikacji zawodowych poprzez udział w zajęciach oraz kursach branżowych, w dziedzinie, w której się kształcą np. projektowanie grafiki komputerowej czy wózki widłowe, które są wykorzystywane w codziennej pracy przedsiębiorstw;
- Zdobywanie wiedzy nt. swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy i rozwoju ścieżki zawodowej poprzez zorganizowanie doradztwa zawodowego;
- Bezpłatny udział w zajęciach z uwagi na ograniczone środki finansowe w budżecie domowym.

W celu podniesienia jakości kształcenia, co związane jest z poprawą wyników nauczania i podniesienia wyników na egzaminach zewnętrznych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz zapewnienie młodzieży wszechstronnego rozwoju i zdrowia psychicznego dostrzegana jest potrzeba wdrażania działań związanych między innymi z:

- 1) organizacją staży uczniowskich u pracodawców w celu przygotowania uczniów do roli pracownika, adaptacji do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej,
- 2) organizacją zajęć indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego w celu przygotowania młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- 3) organizacją dodatkowych zajęć i kursów podnoszących kwalifikacje i umiejętności uczniów.

Niezależnie od kierunku kształcenia, efekty kształcenia uzyskane w czasie kursu będą stanowiły dla uczniów uzupełnienie ich przygotowania zawodowego o wiedzę, umiejętności oraz kompetencje

społeczne zgodnie z aktualnymi potrzebami na rynku prac. Niezbędne dla każdego młodego człowieka, który poszukuje swojego miejsca na rynku pracy jest przede wszystkim nabycie odpowiednich kwalifikacji, umiejętności czy kompetencji zawodowych.

Zapotrzebowanie na szkolenia dla uczniów

Nazwa kursu/szkolenia	Liczba osób objętych wsparciem	
Serwis napojów mieszanych i alkoholi	24	szkolenie + egzamin
Operator wózków widłowych	9	szkolenie + egzamin
Programowanie grafiki komputerowej	7	szkolenie + egzamin
Staż zawodowy	38	staż
Doradztwo zawodowe	41	szkolenie

- Osoba posiadająca kwalifikację **“Serwis napojów mieszanych i alkoholi”** przyrządza mieszane napoje alkoholowe oraz bezalkoholowe (soft drinks) według gotowych receptur oraz tworząc autorskie receptury. Jest to osoba przygotowana do profesjonalnej obsługi gości, w tym w szczególności do dbania o dobrą atmosferę w relacji z nimi, rozpoznawania potrzeb i reagowania na nie oraz proponowania konstruktywnych rozwiązań w sytuacjach nietypowych lub odnoszących się do wymagających klientów. Osoba posiadająca kwalifikację **“Serwis napojów mieszanych i alkoholi”** może znaleźć zatrudnienie w hotelach, cocktail barach i restauracjach. Może również prowadzić pokazy i imprezy dla zorganizowanych grup lub osób zainteresowanych tą tematyką. Szkolenie skierowane jest do uczniów szkół zawodowych z obszaru hotelarstwa. Uczestnictwo w szkoleniu przyczyni się do wzrostu umiejętności oraz przygotuje w pewnym stopniu uczniów do pracy np. w hotelach.
- Osoba posiadająca kwalifikację **“Projektowanie grafiki komputerowej”** samodzielnie projektuje i publikuje projekt graficzny, wykorzystując oprogramowanie komputerowe, z uwzględnieniem potrzeb i preferencji klientów. Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby, które preferują pracę samodzielną i są gotowe do ponoszenia odpowiedzialności za całość wykonywanego projektu. Uczestnictwo w tym szkoleniu pozwoli uczniom nabyć odpowiednich umiejętności zawodowych do pracy. Każdy z uczniów po szkoleniu nabędzie przede wszystkim odpowiedzialności za wykonywanie swojej pracy.
- **Operator wózków widłowych:** Z uwagi na rozwijający się przemysł, import oraz eksport wciąż wzrasta w kraju zapotrzebowanie na nowe magazyny, a co za tym idzie na pracowników je obsługujących, gdzie obecnie podstawą jest posiadanie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych w zakresie obsługi podstawowych środków transportu bliskiego jakim jest wózek widłowy. Odbycie kursu na operatora wózka widłowego przez uczniów pozwoli im na zdobycie dodatkowych umiejętności wykraczających poza podstawę programową kształcenia w zawodzie. To z kolei finalnie ułatwi uczniom (w przyszłości absolwentom) kierunku technik logistyk, znalezienie zatrudnienia w portach, terminalach, magazynach, centrach logistycznych czy też centrach magazynowych. Uzyskanie konkretnych specjalistycznych uprawnień oczekiwanych przez pracodawców pozwoli na zwiększenie szans otrzymania i utrzymania stabilnego zatrudnienia na rynku pracy. Należy nadmienić również, że uzyskane uprawnienia uznawane są na terenie całej UE. Co ważne, dokument ten jest zazwyczaj wystawiany w trzech językach - po polsku, po angielsku i po niemiecku. Jest to szczególnie ważne dla uczniów planujących podjąć pracę poza granicami naszego kraju, gdyż pozwala na swobodne szukanie zatrudnienia, bez konieczności ponoszenia dodatkowych opłat, związanych z ewentualnym tłumaczeniem dokumentu.
- **Udział w stażu** czy praktyce zawodowej umożliwi uczestnikom poznanie warunków i wymagań rynku pracy oraz rozwinięcie kompetencji miękkich cenionych przez pracodawców, takich jak: punktualność, odpowiedzialność, rzetelność w wykonywaniu zadań. Realizacja staży zawodowych umożliwi uczniom zdobycie doświadczenia zawodowego, poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z realiami panującymi w zakładach pracy. Płatne staże u pracodawcy są niezwykle cenną i wartościową formą

zdobywania doświadczenia zawodowego przez uczniów. Ponadto **doradztwo zawodowe** dla uczniów ma na celu zapoznanie ich z wybranymi zawodami, pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. Poprzez doradztwo, każdy uczeń przygotowuje się do świadomego i samodzielnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.

7.2. Wyzwania w kontekście doskonalenia zawodowego kadr szkoły

Na podstawie diagnozy potrzeb nauczycieli przeprowadzonej na radzie pedagogicznej stwierdzono, że nauczyciele wskazują na:

- 1) brak czasu na szkolenia,
- 2) motywacji do dokształcania się za własne pieniądze,
- 3) pokrywanie kosztów dojazdu na szkolenia.

Nauczyciele potrzebują : aktualizacji posiadanej wiedzy i umiejętności w procesie nauczania nowoczesnych technologii oraz kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły z wykorzystaniem współczesnych narzędzi PR.

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazane przez nauczycieli:

- 1) posiadane wiedzy i umiejętności z public relations – pozytywne kreowanie wizerunku firmy na rynku
- 2) posiadanie wiedzy i umiejętności z wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych TIK w kształceniu
- 3) posiadanie wiedzy i umiejętności z content marketingu
- 4) finansowanie w całości szkoleń dla nauczycieli w ramach projektu

W szkole przede wszystkim istnieje potrzeba podniesienia jakości nauczania i rozszerzenia oferty kształcenia zawodowego w szkole (poprzez: podniesienie kompetencji nauczycieli, realizacji dodatkowych kursów i zajęć dla uczniów wspierających ich zawodowo) oraz pozyskiwania zewnętrznych środków finansowych na ten cel.

Zapotrzebowanie na szkolenia dla nauczycieli

Nazwa kursu/szkolenia	Liczba osób objętych wsparciem	
Wykorzystywanie technologii informacyjno komunikacyjnych TIK w kształceniu	2	Szkolenie + egzamin
Budowanie wizerunku pracodawcy (employer branding)	2	szkolenie + egzamin
Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)	2	szkolenie + egzamin

- Osoba posiadająca kwalifikację "**Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)**" jest gotowa do samodzielnego podejmowania działań związanych z planowaniem, tworzeniem i rozpowszechnianiem treści marketingowych. Analizuje potrzeby i preferencje odbiorców treści marketingowych, przygotowuje i dystrybuje treści marketingowe. Jest przygotowana do prowadzenia projektów content marketingowych. W ramach podejmowanych zadań projektowych planuje i deleguje zadania zespołu oraz dostawców. Po zrealizowaniu kursu, nauczyciele uatrakcyjnią ofertę edukacyjną szkoły,

wykorzystają nabyte umiejętności na zajęciach z uczniami oraz podniosą swoje kompetencje co może być również możliwością uzyskania awansu zawodowego.

- Osoba, która uzyska kwalifikację „**Wykorzystywanie technologii informacyjno komunikacyjnych TIK w kształceniu**” będzie przygotowana do samodzielnego planowania i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w działaniach edukacyjnych i usługach rozwojowych w realizowanych w trybie stacjonarnym lub hybrydowym. Nauczyciel po ukończeniu szkolenia uzyska niezbędną wiedzę, którą będzie mógł wykorzystać w pracy z uczniami.
- Osoba posiadająca kwalifikację „**Budowanie wizerunku pracodawcy (employer branding)**” jest przygotowana do kreowania pozytywnego i atrakcyjnego wizerunku organizacji jako pracodawcy. Komunikuje się z użyciem pojęć dotyczących employer branding i opisuje proces budowy wizerunku organizacji jako pracodawcy. Posługując się wiedzą z zakresu employer branding przeprowadza analizę odbioru wizerunku pracodawcy w otoczeniu zewnętrznym i w jej środowisku wewnętrznym. Przygotowuje strategię budowania wizerunku wewnętrznego i zewnętrznego pracodawcy. Na potrzeby wdrożenia strategii dobiera działania wspierające budowę wizerunku organizacji jako pracodawcy w środowisku zewnętrznym i w jej środowisku wewnętrznym oraz planuje sposób monitorowania skuteczności tych działań. Nauczyciel po ukończeniu szkolenia uzyska niezbędną wiedzę, którą będzie mógł wykorzystać w pracy z uczniami.

7.3. Wyzwania w zakresie infrastruktury niezbędnej dla realizowania jakościowych, w tym praktycznej nauki zawodu

Do realizacji zadań projektu konieczne jest doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i narzędzia, niezbędne m.in. do realizacji praktycznej nauki zawodu. Wszelkie działania związane z doposażeniem szkoły mają na celu podniesienie, jakości nauczania oraz lepszego przygotowania ucznia do podjęcia pracy. Sprzęt, który szkoła posiada jest przestarzały i konieczny jest zakup nowoczesnego sprzętu, który umożliwi przeprowadzenie szkoleń. Przeprowadzenie specjalistycznych kursów umożliwi uzyskanie umiejętności i niezbędnej wiedzy uczniom i nauczycielom szkoły.

Wykaz niezbędnego sprzętu i narzędzi w tabeli poniżej.

Kierunek kształcenia	Nazwa pracowni	Nazwa sprzętu	Ilość
technik informatyk	pracownia informatyczna	komputer przenośny dostosowany do potrzeb oprogramowania specjalistycznego w zakresie grafiki komputerowej	10
technik informatyk, technik logistyki, technik hotelarstwa		program Poradnictwo zawodowe, scenariusz zajęć, poziom I-III 6 części, komplet	1
technik informatyk, technik logistyki, technik hotelarstwa		program Testy Kariery, komplet	1

technik informatyk, technik logistik, technik hotelarstwa		scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej	1
---	--	--	---

Branża graficzna często podlega szybkim zmianom technologicznym. Zakup nowego sprzętu pozwala na utrzymanie zgodności z aktualnymi standardami, co jest kluczowe dla dostarczania klientom projektów zgodnych z najnowszymi trendami i oczekiwaniami rynkowymi. Zakup komputerów jest niezbędny do zrealizowania szkolenia pt. „Programowanie grafiki komputerowej” dla uczniów. Szkoła ma realizować zadania z doradztwa, a to jedno z podstawowych narzędzi do pracy doradcy. Zakup programu Poradnictwo zawodowe, programu Testy kariery oraz scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej jest niezbędne do zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów. Powyższe zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie Szkoły zostało przygotowane w oparciu o zaobserwowane przez dyrektora i nauczycieli potrzeby. Dzięki tym zakupom możliwe będzie lepsze dopasowanie kompetencji i umiejętności uczniów do oczekiwań przedstawicieli rynku pracy dla swoich pracowników, a trwałość efektów będzie zapewniona.

8. Podsumowanie

Żyjemy w świecie nowoczesnych technologii, promującym samodzielność myślenia i kreatywność. Szkoła ma za zadanie nie tylko kształtować kompetencje kluczowe wskazane w podstawie programowej, ale też stymulować wszechstronny rozwój uczniów, przygotować ich do kształcenia wyższego. Niezbędne jest usprawnienie procesu edukacji cyfrowej, zwiększenie dostępu do treści edukacyjnych w sieci poprzez zakup sprzętów i pomocy nowoczesnych technologicznie. Działania te dadzą możliwość wyrównywania szans młodzieży w stosunku do ich rówieśników. Dzięki nowym umiejętnościom kadra nauczycielska będzie przygotowana do szkolenia młodzieży w dziedzinach, które pracodawcy zgłaszają jako priorytetowe przy rekrutacji przyszłych pracowników, a uczniowie zdobędą niezbędną wiedzę i kwalifikacje do przyszłej pracy.